

Etkinlik No	14
Dersin Adı	Türkçe
Sınıf	4.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Değişen Doğa (Proje)
Önerilen Süre	40
Öğrenci Kazanımları	Doğayı izler, doğadaki değişimleri fark eder ve yorumlar.
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, gösteri, yaparak-yaşayarak, gezi.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Türkçe kitapları, slayt, video, gazete, dergi.
İşleniş	Ön Hazırlık: 1- Gezi planı hazırlanır. 2- Resim yapma, Fotoğraf çekme, Doğadan mevsime özgü nesneler toplama(sararmış yaprak), Piknik alanı veya parkta bulunan insanlarla röportaj çalışmalarında görev alacak öğrencilere göre gruplar oluşturulur. Dersi sunma; Gezi imkân ve şartlara göre park, mesire alanı gibi doğa gözlemi yapılacak bir yer olmalıdır. Gezi öncesinde öğretmen gezinin konusu, amacı ve değerlendirmesi hakkında öğrencilere bilgi verir. Bu gezinin tarihi mevsimsel şartlara göre belirlenir. Belirlenen tarihte gezi yapılır. Gezi alanında öğrencilere gruplar halinde inceleme yaptırır. Bu incelemelerde şu etkinliklere yer verilir. 3- Resim yapma 4- Fotoğraf çekme 5- Doğadan mevsime özgü nesneler toplama(sararmış yaprak) 6- Piknik alanı veya parkta bulunan insanlarla röportaj... vb. Toplanan bilgiler arşivlenir. (Aynı etkinlik başka bir mevsimde de tekrarlanarak karşılaştırma yaptırılır) Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin; • Okuduğu metnin içeriği hakkındaki düşüncelerini söylemesi, • Günlük hayatından ve çevresinden örnekler vermesi, • Okuduklarını başkalarıyla paylaşması, • Okuduklarında ilgisi olmayan bilgiyi fark etmesi, • Metin içerisindeki renkli, altı çizili, koyu vb. ifadelerin önemli noktaları vurguladığını bilerek okuması, • Bir etkinliğin veya işin aşamalarını anlatan yönergeleri uygulaması, • Görsellerden yararlanarak söz varlığını geliştirmesi hususlarına da dikkat edilir.

Değerlendirme	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Doğada mevsimlere bağlı değişimleri hakkında hikâye yazarak arkadaşlarınıza sununuz.
Hazırlayanlar	Cafiye ÖZTÜRK İzzet KARACA

Etkinlik No	15
Dersin Adı	Türkçe
Sınıf	4.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Karikatürden Mesajlar
Önerilen Süre	40'
Öğrenci Kazanımları	Karikatürde verilen mesajı algılar.
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, gösteri, yaparak-yaşayarak.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Slayt, video, gazete, dergi.
İşleniş	Ön Hazırlık: 1- Kısa bir animasyon tespit edilir ve hazırlanır. 2- Karikatürler tespit edilir ve çoğaltılır. Dersi sunma; 2-3 dakika sürecek komik bir animasyon izletir. Daha sonra öğrencileri gruplara ayırır. Grupların heterojen olmasına dikkat edilir. Her bir gruba bir karikatür verir. Gruplar karikatürde verilmek istenen mesajı tespit eder. Bu mesajı resim, hikâye, şiir, şarkı ile anlatırlar. Diğer gruplar bu sunumları ve karikatürü değerlendirir. Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin; • Karikatürün içeriği hakkındaki düşüncelerini söylemesi, • Günlük hayatından ve çevresinden örnekler vermesi, • Düşüncelerini başkalarıyla paylaşması, • Görsellerden yararlanarak söz varlığını geliştirmesi hususlarına da dikkat edilir.
Değerlendirme	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Kendi bulduğunuz bir karikatürü en az 20 kişiye yorumlatarak sonuçlarını sınıfta sununuz.
Hazırlayanlar	Cafıye ÖZTÜRK İzzet KARACA

Etkinlik No	16
Dersin Adı	Türkçe
Sınıf	4.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Planlıyım, Başarıyım
Önerilen Süre	40'
Öğrenci Kazanımları	Olayları, oluş sırasına göre yazar.
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, gösteri, yaparak-yaşayarak
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Ders kitabı, slayt, video, gazete, dergi.
İşleniş	Ön Hazırlık: 1- Etkinlik çalışma kâğıtları hazırlanır. Dersi sunma; Öğrencilere dün neler yaptığını kısaca anlatır. Öğrencilerin de dün neler yaptıklarını sorar. Bugün ve yarın neler yapmayı düşündüklerini sorar. Aşağıdaki çalışma kâğıtlarını sırasıyla dağıtarak öğrencilere yaptırır. Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin; • Metnin içeriği hakkındaki düşüncelerini söylemesi, • Öğrenciler günlük hayatından ve çevrelerinden örnekler vermesi, • Düşüncelerini başkalarıyla paylaşması hususlarına da dikkat edilir.
Değerlendirme	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Evde yapacaklarımızı planlamak bize ne kazandırır. Sözlü şekilde arkadaşlarınıza ifade ediniz.
Hazırlayanlar	Cafıye ÖZTÜRK İzzet KARACA

Olayları oluş sırasına koyunuz.
() Parantez içerisine sıra numarası veriniz.

- () Dişlerimi fırçaladım.
- () Sabah uyandım.
- () kahvaltımı yaptım.
- () Elim yüzümü yıkadım.
- () Evden çıktım.

- () Eve geldik.
- () Annemle pazara gittim.
- () Elma, ayva, muz aldık.
- () Dönüşte ekmek aldık.
- () Annem meyveleri dolaba yerleştirdi.

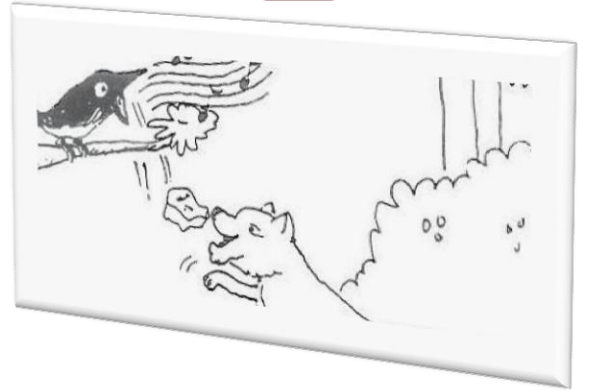
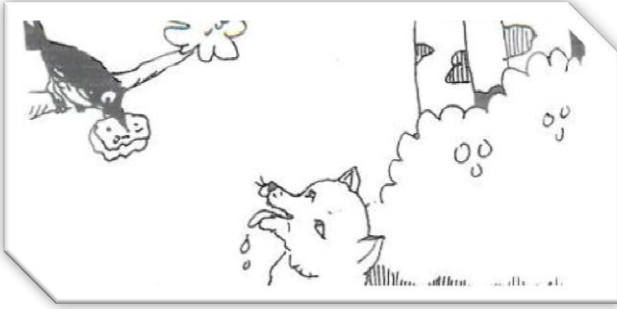
Serra sadece sevdiği besinleri tüketiyormuş. Örneğin, süt içmez, etyemezmiş. Serra'nın bir gün ateşi çıkmış, hasta olmuş. Sera günlerce yatakta yatmak zorunda kalmış. Doktor Serra'ya iyi beslenmediği için vücudunun dirençsiz ve halsiz kaldığını söylemiş.

KONU:.....
.....

ANA FİKİR:.....

YEMEK TARİFİ

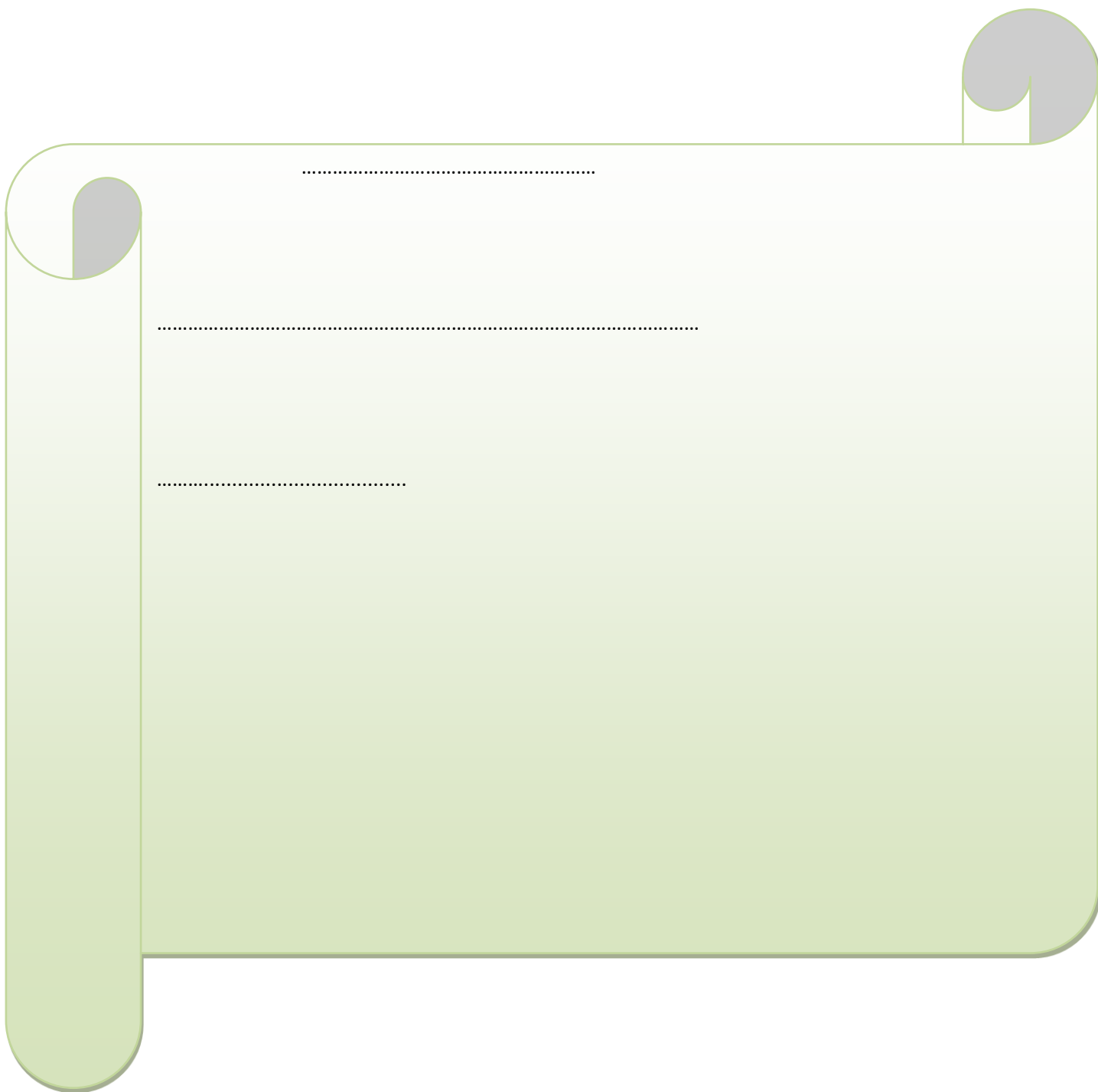
HİKÂYE YAZALIM



Numara sırasına göre verilen karışık sözcüklerden anlamlı ve kurallı cümleler yapıp öyküyü yazınız.

Karışık sözcükler:

- 1) ağzında-karga-peynirle-bir parça-uçuyor-ağaca
- 2) dalına-uzaktan konan-ağacın-kargayı-görüyor-tilki
- 3) peyniri-onun-almayı-düşünüyor-ağzından
- 4) övücü-söyleyerek-kargaya-sözler-konuşturmaya-çalışıyor-onu
- 5) sözlerine-tilkinin-inanan-övücü-karga-için-ötmek-açıyor-ağzını
- 6) peynir-ağzındaki-düşüyor-karganın
- 7) hemen-kapıp-tilki-peyniri-uzaklaşıyor-oradan



Etkinlik No	17
Dersin Adı	Türkçe
Sınıf	4.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Temiz Çevre
Önerilen Süre	40'
Öğrenci Kazanımları	Kitle iletişim araçlarıyla (gazete, dergi, TV) verilen bilgileri, haberleri, düşünceleri sorgular.
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, gösteri, yaparak-yaşayarak.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Türkçe kitapları, gazete, dergi.
İşleniş	Ön Hazırlık: 1- Etkinlikte kullanılacak bir gazete haberi tespit edilir. 2- Aşağıdaki çalışma kâğıtlarından öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. Dersi sunma; Kimlerin günlük olarak gazete aldığını sorarak derse başlar. Gazetelerde dikkatlerini en çok çeken haberlerin ne olduğunu sorar. Daha sonra gazeteden seçtiği bir haberi öğrencilerle paylaşarak aşağıdaki etkinliklere geçer. Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin; • Okuduğu metnin içeriği hakkındaki düşüncelerini söylemesi, • Günlük hayatından ve çevresinden örnekler vermesi, • Okuduklarını başkalarıyla paylaşması, • Metin içerisindeki renkli, altı çizili, koyu vb. ifadelerin önemli noktaları vurguladığını bilerek okuması, • Bir etkinliğin veya işin aşamalarını anlatan yönergeleri uygulaması, • Görsellerden yararlanarak söz varlığını geliştirmesi hususlarına da dikkat edilir.
Değerlendirme	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Temiz ve kirli çevrenin farklarını fotoğraf, hikaye veya resimle anlatınız.
Hazırlayanlar	Cafiye ÖZTÜRK İzzet KARACA

Çevre kirliliği anne sütünü de zehirliyor

ABD ve Kanada'da yapılan araştırma korkunç bir gerçeği ortaya çıkardı: Anne sütünde; mobilya, tekstil, elektronik sektöründe kullanılan ve kanserojen özelliğe sahip toksinlere rastlandı

SAN FRANCISCO - ABD'nin kuzeybatısı ve komşu Kanada'nın İngiliz Kolombiyası bölgesinde, anne sütünde kayıca 'PBDE' olarak adlandırılan kimyasal madde toksinleri bulundu.

■ Endişe verici durum

"Kuzeybatı Çevre Örgütü" (NEW) tarafından önceki gün yapılan açıklamada, anne sütünde 'PBDE' toksinlerine rastlanmasının endişe verici olduğu ve bu duruma derhal çare bulunması gerektiği belirtildi. Alev almayı geciktirici özelliği bulunan 'PBDE'; mobilya, tekstil ve özellikle elektronik sektöründe kullanılıyor. 'PBDE'nin molekül yapısının, kanserojen olduğu için 20-30 yıl önce sanayi memleklerinde yasaklanan 'PCB' molekülüne benzediği kay-

dedildi. NEW yetkilisi, "Bu malzemeyi yasaklama vakti gelmiştir, çünkü daha güvenilir ürünler var" dedi. NEW ve Kaliforniya Çevre Koruma Kurumu'nca ortaklaşa yapılan araştırma çerçevesinde, 40 gönüllü annenin sütünde 'PBDE' ve 'PCB' kalıntıları bulundu.

■ AB'de 2006'da yasak

Klinik araştırmaları, 'PBDE' toksinlerinin hafıza ve davranış bozukluğuna ve cinsel gelişim problemlerine yol açabileceğini gösteriyor. NEW yetkilisi, İsveç'in 'PBDE'yi 10 yıl kadar önce yasakladığını, AB'nin de 2006'da yasaklama kararı aldığını hatırlattı.



ANAHTAR SÖZCÜKLERLE ÇALIŞMA

temizlik

kirlilik

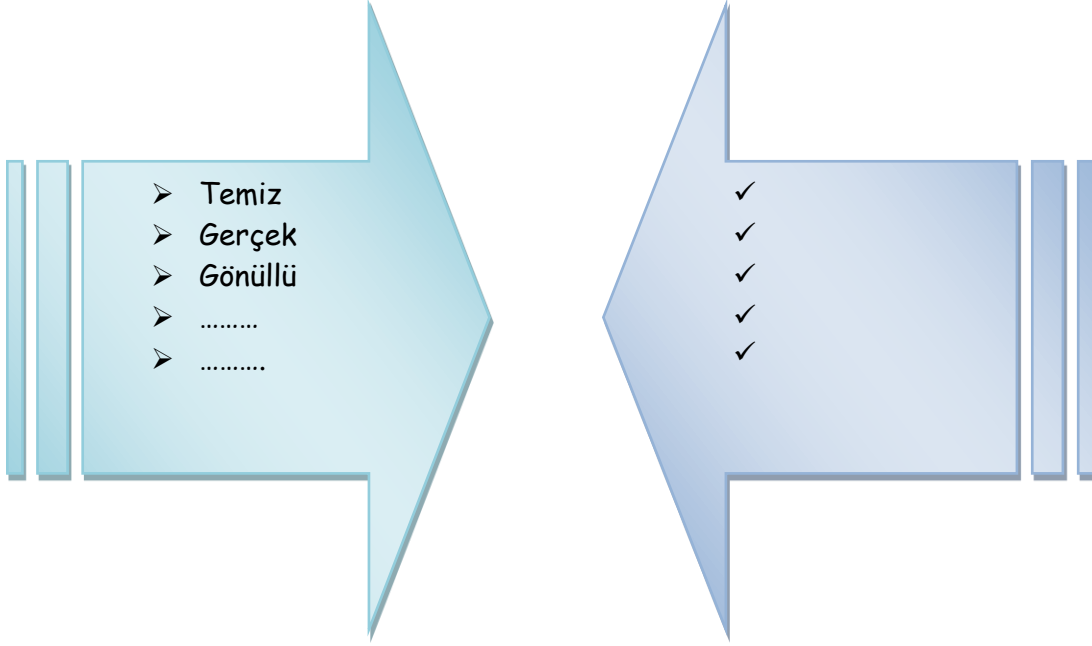
hastalık

kanserojen

Haber hakkında neler düşünüyorsunuz?

SLOGAN BULALIM

METİNDE GEÇEN KELİMELEİN ZİT ANLAMLARINI BULALIM.



Etkinlik No	18
Dersin Adı	Türkçe
Sınıf	4.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Yaşlı Kızılderili
Önerilen Süre	40'
Öğrenci Kazanımları	1. Ön bilgilerini kullanarak okuduğunu anlamlandırır. 2. Okuma öncesi, okuma sırası ve sonrasında metinle ilgili soruları cevaplandırır. 3. Okuduklarını zihninde canlandırır. 4. Okuduklarında ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin ve kim (5N 1K) sorularına cevap arar. 5. Okuduklarında sebep-sonuç ilişkileri kurar.
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, gösteri, yaparak-yaşayarak.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Ders kitapları, etkinlik yaprakları, slaytlar
İşleniş	Ön Hazırlık: 1- Aşağıdaki çalışma öğrenci sayısı kâğıtları hazırlanır. Dersi sunma; Kızılderili fotoğrafı göstererek derse başlar. Fotoğraf üzerinde 2-3 dakika konuştuktan sonra ilgili hikâyeye geçer. Sırasıyla aşağıdaki etkinlikler yaptırılır. Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin; • Okuduğu metnin içeriği hakkındaki düşüncelerini söylemesi, • Günlük hayatından ve çevrelerinden örnekler vermesi, • Okuduklarını başkalarıyla paylaşması, • Okuduklarında eksik bırakılan ve ilgisi olmayan bilgiyi fark etmesi, • Metin içerisindeki renkli, altı çizili, koyu vb. ifadelerin önemli noktaları vurguladığını bilerek okuması, • Bir etkinliğin veya işin aşamalarını anlatan yönergeleri uygulaması. • Görsellerden yararlanarak söz varlığını geliştirmesi hususlarına da dikkat edilir.
Değerlendirme	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. İyilik yapmanın bize kazandırdıklarını anlatan bir hikâyeye yazarak arkadaşlarınızla paylaşınız.
Hazırlayanlar	Cafiye ÖZTÜRK İzzet KARACA

TÜRKÇE DERSİ ÇALIŞMA ETKİNLİĞİ

ADI SOYADI:.....

YAŞLI KIZILDERİLİ

Yaşlı Kızılderili reisi, kulübesinin önünde torunuyla oturmuş, az ötede birbiriyle boğuşup duran iki köpeği izliyordu. Köpeklerden biri beyaz, biri siyahtı ve 12 yaşındaki çocuk kendini bildi bileli o köpekler dedesinin kulübesinin önünde boğuşup duruyorlardı.

Dedesinin sürekli göz önünde tuttuğu, yanından ayırmadığı iki iri köpekti bunlar. Çocuk, kulübeyi korumak için biri yeterli görünürken niye ötekinin de olduğunu, hem niye renklerinin illa da **siyah** ve **beyaz** olduğunu anlamak istiyordu artık. O merakla sordu dedesine. Yaşlı reis, bilgece bir gülümsemeyle torununun sırtını sıvazladı. "Onlar," dedi, "benim için iki simgedir evlat."



"Neyin simgesi?" diye sordu çocuk. "**İyilik** ile **kötülüğün** simgesi. Aynen şu gördüğün köpekler gibi, iyilik ve kötülük, içimizde sürekli mücadele eder durur. Onları seyrettikçe ben hep bunu düşünürüm. Onun için yanımda tutarım onları."

Çocuk, sözün burasında, mücadele varsa, kazananı da olmalı diye düşündü ve her çocuk gibi, bitmeyen sorulara bir yenisini ekledi:

"Peki, sence hangisi kazanır bu mücadeleyi?"
Bilge reis, derin bir gülümsemeyle baktı torununa:
"Hangisi mi evlat? **Ben hangisini daha iyi beslersem o kazanır...**"

Çocuk neyi merak ediyordu?

.....
.....

Yaşlı Kızılderili reisi ve torunu neyi izliyorlardı?

.....
.....
Siyah köpek kötülüğü, beyaz köpek iyiliği simgeliyor

Yaşlı reis köpekleri neden yanında bulunduruyor?

.....
.....

Metnin ana düşüncesini bir cümle ile yazınız.

.....
.....

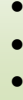


METİNDE GEÇEN KELİMELE

SOMUT



SOYUT



Hikayede anlatılan köpekler hangileri olabilir?

☐☐☐

Sizce Yaşlı Reis hangi köpeği beslemeli, niçin?

Bana göre