

<b>Etkinlik No</b>	5
<b>Dersin Adı</b>	Türkçe
<b>Sınıf</b>	2.Sınıf
<b>Tarih</b>	.../.../2013
<b>Etkinlik Adı</b>	Ben Çözdüm
<b>Önerilen Süre</b>	40'
<b>Öğrenci Kazanımları</b>	1.Konuşmalarında hazırlık yapar. 2.Kendine güvenerek konuşur. 3.Üstlendiği role uygun konuşur. 4.Günlük ilişkilerin gerektirdiği farklı durumlara uygun konuşur.
<b>Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri</b>	Anlatım, soru-cevap, drama
<b>Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça</b>	Çalışma kâğıtları, sınıf kürsüsü,
<b>KAZANIM GÖSTERGELERİ</b>	
<b>İşleniş</b>	<p>Ön Hazırlık: 1- Sorun çözme etkinlik çalışma sayfası hazırlanır.</p> <p>Dersi Sunma: Üzgün ve sıkıntılı bir görünümle sınıfa girer. Öğrencilerin bu durumla ilgili sorularını bekler. Öğrencilere bir sıkıntısının olduğunu ve bunu çözmekte zorlandığını ifade eder. (Sıkıntı verici durumla ilgili bir konu bulur.) Kendilerinin de benzer durumlarla karşılaşmış ve karşılaşmadıklarını sorar. Öğrencilerin görüşleri dinlenir. Etkinlik kâğıtlarını öğrencilere dağıtılarak öğrencilerden etkinlik kâğıdındaki durum karşısında uygun bir çözüm bulmaları ve bu çözümü kâğıtlara yazmaları istenir. Üretilen bu çözümler sınıf karşısında bireysel olarak canlandırmalarını ister.(ZK: Günlük ilişkilerin gerektirdiği farklı durumlara uygun konuşur.)</p> <p>Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kendini sözel olarak ifade etmesi,</li> <li>• Doğanın varlıkların güzelliklerini kavraması,</li> <li>• Genel çözümler üretmesi,</li> <li>• Kendi bilgilerinden yola çıkarak diğer insanların fikirleri hakkında akıl yürütmesi,</li> <li>• Jest ve mimiklerini etkili kullanması hususlarına da dikkat edilir.</li> </ul>
<b>Değerlendirme</b>	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir.
<b>Hazırlayanlar</b>	Nurcan TEZER Seval AYDIN Ülgen ÖZER Yusuf ALPTEKİN

## TÜRKÇE 2. SINIF SORUN ÇÖZME ETKİNLİĞİ

**Senaryo:** Küçük çocuk ve annesi eve bir kedi alma konusunda konuşuyorlar.

**Küçük Çocuğun Amacı:** Kedi alırlarsa ona çok iyi bakacağı konusunda annesine söz veriyor.

**Annenin Amacı:** Evin içinde kedi istemiyor. Çocuğun bütün söylediklerine karşı çıkıyor.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Etkinlik No</b>	6
<b>Dersin Adı</b>	Türkçe
<b>Sınıf</b>	2.Sınıf
<b>Tarih</b>	.../.../2013
<b>Etkinlik Adı</b>	Bulmaca Çözüyorum
<b>Önerilen Süre</b>	40'
<b>Öğrenci Kazanımları</b>	1.Okuduklarında karşılaştırmalar yapar. 2.Farklı düşünmeye yönlendiren ifadeleri dikkate alarak okur. 3.Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.
<b>Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri</b>	Anlatım, soru-cevap
<b>Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça</b>	Bulmaca
<b>İşleniş</b>	<p>Ön Hazırlık:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Eş ve zıt anlamlı kelimelerle ilgili bulmaca ve sunumu hazırlanır.</li> <li>2- Eti reklam müziği etkinlik için uyarlanır ve sunum hazırlanır.</li> </ol> <p>Dersi sunma; Eti reklam müziğinin etkinlik için uyarlanmış sunumunu yansıtır. “Bir bulmacam var çocuklaaaaaaaar!” şeklinde giriş yapar. Öğrenciler de karşılık olarak “Haydi sor sor” derler. “Gazetelerde olur” “Acaba nedir, nedir?” diyerek söylenilirken bulmaca kâğıtları dağıtılır ve bulmaca sunumu yansıtılır. (Z.K: Yönergeler dikkatlice okunarak bireysel çalışmalarını gerçekleştirirler.) İhtiyaç duyarlarsa sıra arkadaşlarından yardım alabileceklerini söyler. Tüm öğrenciler bulmacayı tamamladığında sunum üzerinde doğru cevaplar paylaşılır. Tüm öğrenciler sunumları sonunda emeklerinden dolayı kutlanır, alkışlanır.</p> <p>Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş ve zıt anlamlı kelimeleri cümle içinde kullanması,</li> <li>• Öğrenciler birbirleriyle eş ve zıt anlamlı kelimeleri soru-cevap yöntemiyle paylaşması hususlarına da dikkat edilir.</li> </ul>
<b>Değerlendirme</b>	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Kurulan cümlelerin sınıfla paylaşılmasını ister.
<b>Hazırlayanlar</b>	Nurcan TEZER Seval AYDIN Ülgen ÖZER Yusuf ALPTEKİN

## BULMACA ÇÖZÜYORUM

Aşağıdaki tabloda sizden istenen kelimelerin zıt anlamlarını bularak işaretleyiniz. Bulduğunuz kelimelerin 5 tanesi ile de ilgili birer cümle kurunuz.

P	B	A	Y	A	T	Ö	J	Z	Y	E	T	H	Z	Ö	T
G	R	Z	Ü	B	H	E	Y	C	A	T	S	O	N	K	E
Ü	N	J	K	E	V	Ç	R	P	K	R	M	D	I	I	R
N	E	A	S	E	Ç	O	K	Ü	I	O	D	U	Ş	Y	S
D	S	Y	E	F	C	K	T	T	N	R	Y	A	Ş	L	I
Ü	L	Ğ	K	P	Y	Y	E	R	E	Ş	O	A	G	P	R
Z	J	I	G	İ	F	E	N	A	G	A	İ	Ü	A	C	I
E	R	T	U	B	O	R	W	D	E	Ç	Y	Ş	F	S	İ
Ç	A	L	I	Ş	K	A	N	A	D	J	Ö	İ	I	S	B
A	Ğ	Z	Ç	Ü	U	Ğ	C	U	C	V	O	Ş	O	E	Ü
Z	S	G	C	Ö	M	L	S	S	Y	K	R	M	R	A	Y
E	Ü	E	V	H	F	A	A	T	H	U	Ü	A	P	I	Ü
N	U	R	S	D	G	M	I	A	Y	Z	O	N	Ş	P	K
G	M	Ç	K	O	L	A	Y	I	F	E	Ş	R	W	T	P
İ	A	E	D	A	D	K	E	O	Y	Y	R	Y	D	A	R
N	R	K	V	B	N	E	Y	O	K	Ü	Ö	E	K	R	U

GECE - TEMBEL - FAKİR - TAZE - ALÇAK - UZAK - GÜLMEK - GENÇ

GÜNEY - DÜZ - KÖTÜ - ZOR- AZ- KÜÇÜK- GENİŞ - ZAYIF- İLK -

ACEMİ - VAR - SAHTE - TATLI - TOK

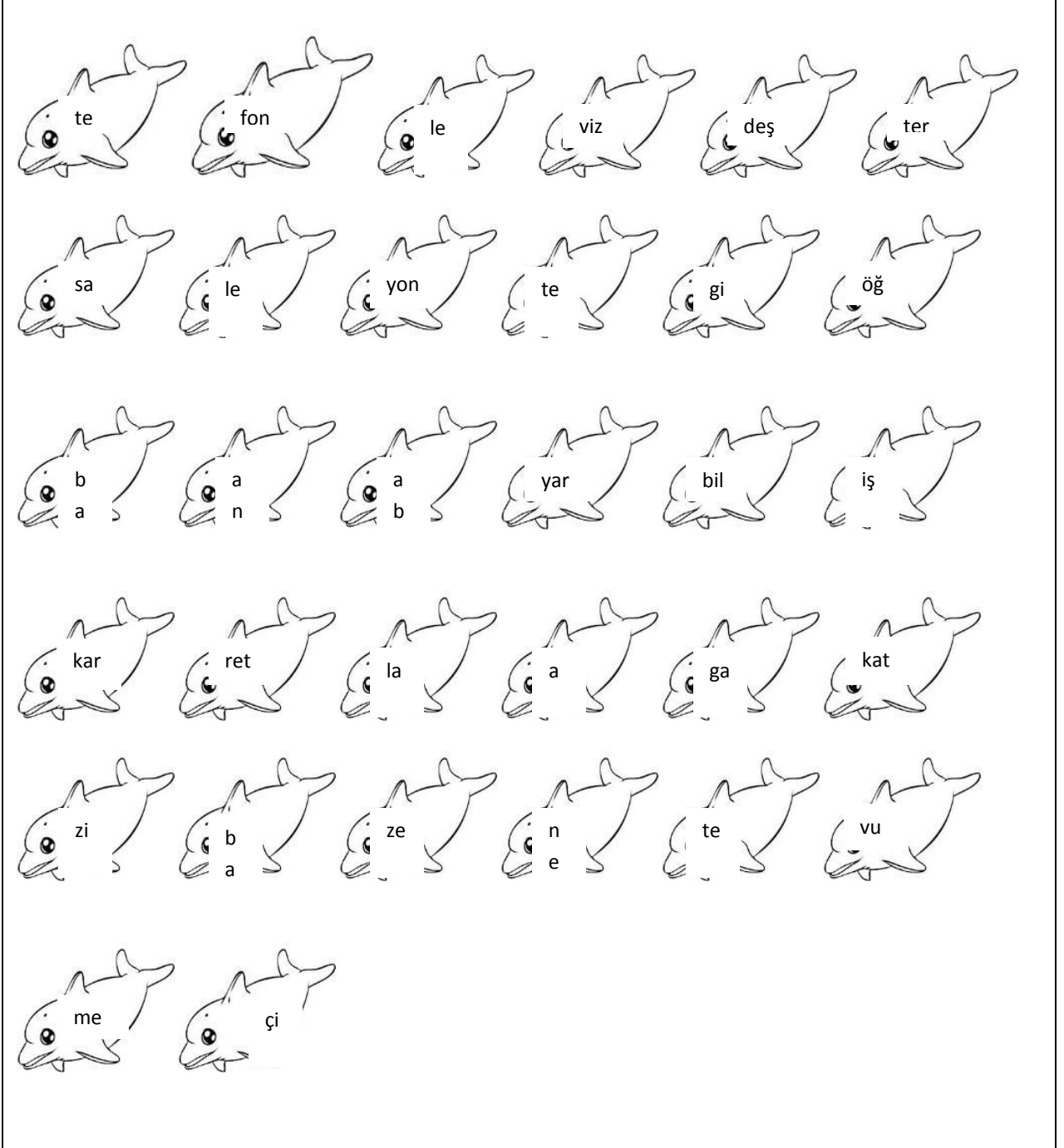
1. Cümlem:.....
2. Cümlem:.....
3. Cümlem:.....
4. Cümlem:.....
5. Cümlem:.....

<b>Etkinlik No</b>	7
<b>Dersin Adı</b>	Türkçe
<b>Sınıf</b>	2.Sınıf
<b>Tarih</b>	.../.../2013
<b>Etkinlik Adı</b>	Hecelerden Kelimelere, Kelimelerden Hikâyeye Yolculuk
<b>Önerilen Süre</b>	40'+40 '
<b>Öğrenci Kazanımları</b>	1.Hecelerden kelimeler, kelimelerden cümleler oluşturarak yazar. 2.Kelimeleri yerinde ve anlamlarına uygun kullanır. 3.Planlı yazma yöntemine uygun yazar. 4.Sosyal çevreye karşı duygu ve düşüncelerini yansıtır.
<b>Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri</b>	Anlatım, soru-cevap, beyin fırtınası, grup çalışmaları, yaratıcı drama,
<b>Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça</b>	Etkinlik kâğıdı, Türkçe defteri, farklı meslek dallarına ait kostümler ve iletişim araçları
<b>İşleniş</b>	<p>Ön Hazırlık:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Farklı mesleklere ait kostümler hazırlanır.</li> <li>2- Öğrencilerden biri ders öncesinde öğretmene yardımcı olarak görevlendirilir.</li> </ol> <p>Dersi sunma; Üzerinde farklı bir meslek dalına ait kıyafetle sınıfa girer. Bir taraftan cep telefonu ile görüşürken bir taraftan da öğretmenin yanında bulunan öğrenci anne/baba diyerek öğretmenin kıyafetini çekiştirir.</p> <p>Bu durumu umursamıyormuş gibi telefonla görüşmeye devam eder. Telefonu kapatıp masasına oturan öğretmen “Çocuklar gördükleriniz karşısında fikirlerinizi alabilir miyim? Diye sorar. Öğrencilerin görüşlerini dinler.</p> <p>Farklı meslekler, aile bireyleri ve iletişim araçları hakkında öğrencilerin görüşlerini ister.</p> <p>Öğrenciler gruplara ayırır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etkinlik kâğıtları öğrencilere dağıtılarak gerekli açıklamalar yapılır.</li> <li>• Gruplar verilen hecelerden kelimeler oluşturur ve ilgili bölümlere yazarlar.</li> </ul> <p>Grupların oluşturdukları kelimeleri kullanarak öykü yazmalarını ister.</p> <p>Oluşturulan öyküler gruplar tarafından sınıf içinde dramatize edilir.*(ZK: Sosyal çevreye karşı duygu ve düşüncelerini yansıtır)</p> <p>Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelimeleri yerinde ve anlamlarına uygun kullanarak hikâyeye oluşturması,</li> <li>• İş bölümü yaparak öykü planını hazırlaması,</li> <li>• Kendi bilgilerinden yola çıkarak hikâyede sebep sonuç ilişkileri kurması,</li> <li>• Kendini ifade etmesi,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oluşturduğu hikâyeye uygun olarak jest ve mimiklerini yerinde kullanması,</li><li>• Oluşturdukları hikâyeye uygun görsel yaptırılması hususlarına da dikkat edilir.</li></ul>
<b>Değerlendirme</b>	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Değerlendirme soruları; 1.Bu etkinliği tekrar yapacak olsaydık neleri farklı yapmak isterdiniz?
<b>Hazırlayanlar</b>	Nurcan TEZER Seval AYDIN Ülgen ÖZER Yusuf ALPTEKİN

## ETKİNLİK KÂĞIDI

Aşağıdaki hecelerden kelimeler oluşturunuz. Oluşturduğunuz kelimeleri kullanarak bir öykü yazınız.



Meslekler	Aile Bireyleri	İletişim Araçları



<b>Etkinlik No</b>	8
<b>Dersin Adı</b>	Türkçe
<b>Sınıf</b>	2.Sınıf
<b>Tarih</b>	.../.../2013
<b>Etkinlik Adı</b>	Tombala Çekiyoruz
<b>Önerilen Süre</b>	40'+40'
<b>Öğrenci Kazanımları</b>	1.Kelimelerin eş ve zıt anlamlarını bulur. 2.Okuduklarında karşılaştırmalar yapar. 3.Farklı düşünmeye yönlendiren ifadeleri dikkate alarak okur.
<b>Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri</b>	Anlatım, soru-cevap, işbirliği içinde öğrenme.
<b>Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça</b>	Renkli kâğıtlar, kalem, poşet
<b>İşleniş</b>	<p>Ön Hazırlık:</p> <p>1- Eş ve zıt anlamlı kelimeler kâğıda yazılarak bir torba/poşet içerisine atılır.</p> <p>Dersi sunma; Sınıfa içinde eş ve zıt anlamlı kelimelerin olduğu bir torba ile girer. Sınıfa kimlerin daha önce tombala oynayıp oynamadığını sorar. Alınan cevapların ardından şimdi sizinle tombalaya benzer bir oyun oynayacağız diye söyler. Öğrencilerin sırası ile poşetten kelime seçmelerini ister. Seçilen kelimenin ne olduğu jest ve mimiklerle tahmin ettirilir. Tahminlerin ardından:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalkan öğrenci kelimenin zıttı ya da eş anlamlısını cümle içinde kullanır.(Z.K: )</li> </ul> <p>Öğrencileri gruplara ayırır. Torbadan kelime çekme ve tahmin etme işlemi her öğrenci ile tamamlandıktan sonra gruplar halinde kelimeler ile çalışırlar. Grupların torbadan çektikleri kelimelerin görsellerini kâğıtlara çizmelerini ister. Çizilen görseller panoya asılır ve diğer grupların incelemeleri istenir.</p> <p>Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eş ve zıt anlamlı kelimeleri cümle içinde kullanması,</li> <li>• Eş ve zıt anlamlı kelimelere doğadaki varlıklardan örnekler vermesi.</li> <li>• Birbirleriyle eş ve zıt anlamlı kelimeleri soru-cevap yöntemiyle paylaşması,</li> <li>• Eş ve zıt anlamlı kelimeler içerisinde seçtiklerini sınıfa jest ve mimikleriyle anlatması hususlarına da dikkat edilir.</li> </ul>
<b>Değerlendirme</b>	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Tahtanın tamamını eş ve zıt anlamlı kelimelerle doldurur ve öğrencilerden kelimenin eş veya zıt anlamlarını bulanların daire içine almalarını sağlar.
<b>Hazırlayanlar</b>	Nurcan TEZER Seval AYDIN Ülgen ÖZER Yusuf ALPTEKİN

<b>acele</b>	<b>al</b>	<b>Armağan</b>	<b>bağışlama</b>	<b>baş</b>
<b>hekim</b>	<b>kuvvet</b>	<b>Irmak</b>	<b>ihiyar</b>	<b>isim</b>
<b>kelime</b>	<b>kalp</b>	<b>Kırmızı</b>	<b>lider</b>	<b>talebe</b>
<b>hikaye</b>	<b>rüzgar</b>	<b>Sene</b>	<b>sonbahar</b>	<b>sözcük</b>
<b>tutsak</b>	<b>ulus</b>	<b>Uyarı</b>	<b>vatan</b>	<b>vazife</b>
<b>yıl</b>	<b>yoksul</b>	<b>Beyaz</b>	<b>siyah</b>	<b>seyahat</b>
<b>mektep</b>	<b>misafir</b>	<b>Sürat</b>	<b>ilave</b>	<b>çabuk</b>
<b>doktor</b>	<b>güç</b>	<b>Millet</b>	<b>nehir</b>	<b>yaşlı</b>
<b>sözcük</b>	<b>yürek</b>	<b>Kuvvet</b>	<b>ak</b>	<b>gezi</b>
<b>okul</b>	<b>konuk</b>	<b>sene</b>	<b>beyaz</b>	<b>görev</b>
<b>yurt</b>	<b>kara</b>	<b>Önder</b>	<b>kelime</b>	<b>Ek</b>

kafa	affetme	hediye	kırmızı	çabuk
ad	yaşlı	nehir	güç	doktor
öğrenci	önder	al	yürek	sözcük
kelime	güz	yıl	yel	öykü
görev	yurt	ikaz	millet	esir
gezi	kara	ak	fakir	sene
acele	ek	hız	konuk	okul
ihtiyar	ırmak	ulus	kuvvet	hekim
seyahat	beyaz	siyah	kalp	kelime
vazife	ak	yıl	misafir	mektep
ilave	sözcük	lider	güç	vatan