

Etkinlik No	4
Dersin Adı	Hayat Bilgisi
Sınıf	2.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Dengeli ve Düzenli Beslenelim
Önerilen Süre	40'
Öğrenci Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Neden dengeli ve düzenli beslenmesi gerektiğini araştırır ve anlatır. 2. Dengeli ve düzenli beslenmek için doğal ve sağlıklı ürünleri tüketir.(ZK)
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Tartışma, soru-cevap, anlatım, beyin fırtınası, uygulama, drama.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Hayat bilgisi ders kitabı, afiş, çeşitli yiyecek-içecekler
İşleniş	<p>Ön Hazırlık:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Öğrenci sayısı kadar şeker veya çikolatadan oluşan bir poşet hazırlanır. 2- Farklı yiyecek ve içeceklerden oluşan sunum hazırlanır. <p>Dersi sunma;</p> <p>Merak Uyandırma:</p> <p>Yiyecek içecek poşetini masa üzerine bırakır. Sabah kahvaltısında neler yediniz? Diye sorar. Poşet içerisinde getirilen çeşitli yiyecek-içecekleri tahmin etmeleri istenir. (Süt- Cola-Domates-elma-Çilek-Muz-Hamburger-Cips-Çikolata gibi tahminlerin gelmesi beklenmektedir.)</p> <p>İlgiyi Odaklama:</p> <p>Öğretmen: Sunuma farklı yiyecek resimleri yansıtır. Öğretmen öğrencilere sizce bu yiyeceklerden hangilerini ne kadarını yemeliyiz? Sorusunu sorar ve sınıfta beyin fırtınasını başlatır. Öğrencilerin görüşleri dinlenir.</p> <p>Öğrenme Deneyimi:</p> <p>Sınıfı iki gruba ayırır. Öğrencilerden</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grup yararlı yiyecek 2. Grup zararlı yiyecekler olurlar. <p>İnsanlar üzerindeki yararları ve zararları hakkında konuşur. Bu gruplara doğal ve sağlıklı yiyecekler ile yapay ve zararlı yiyeceklerin kavram haritası hazırlattırılır.</p> <p>Deneyim Paylaşımı:</p> <p>Sınıfa getirilen kartonlara öğrenciler tarafından doğal, sağlıklı yiyecekler hakkında afiş hazırlattırılır. Barış Manço' nun Domates-biber şarkısı söylattırılır.</p> <p>Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ders içerisinde çocuklara sabah kahvaltısında neler yedikleri sorulması, • Doğal besinlerle ilgili kavram haritası

	<p>hazırlaması,</p> <ul style="list-style-type: none">• Değişik görsel malzemeler kullanılarak doğal-yapay besin afişi yapması hususlarına da dikkat edilir.
Değerlendirme	<p>Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir.</p> <p>Değerlendirme soruları;</p> <ol style="list-style-type: none">1.Doğal yiyecekler nelerdir?2.Bütün yiyecekler sağlıklı mıdır?
Hazırlayanlar	<p>Muhammer PAMUK Mahmut BİLGİÇ</p>

Etkinlik No	5
Dersin Adı	Hayat Bilgisi
Sınıf	2.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Neler Olmadan Yaşanmaz?
Önerilen Süre	40'
Öğrenci Kazanımları	Canlıların hayatta kalabilmeleri için nelere ihtiyaçları olduğunu araştırır.
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Tartışma, soru-cevap, anlatım, beyin fırtınası, uygulama.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Hayat bilgisi ders kitabı, canlılar resim kartları, video-slayt
KAZANIM GÖSTERGELERİ	
Sözel- Dilsel Zekâ	Ders içerisinde çocuklara canlıların hayatta kalabilmeleri için nelere ihtiyaçları olduğu ilgili sorular sorulur.
Mantıksal Matematiksel Zekâ	Öğretmen tarafından tahtaya canlıların ihtiyaçları ile ilgili dört cümle yazılır. Bu cümlelerin yan tarafına bir küme içerisinde canlı isimleri yazılır. Cümlelerde boş bırakılan yerlere uygun canlıların isimlerinin doldurulması istenir.
Bedensel Kinestetik Zekâ	Öğretmen sınıfı üçe ayırır ve öğrencilere kartlar dağıtılır. Öğrencilerden bu kartlardaki canlıların özelliklerini grubuna canlandırmaları istenir.
Görsel-Uzamsal Zekâ	Tahtaya öğretmen tarafından, su, toprak, yiyecek, giyecek resmi yapıştırılır. Öğrencilere çeşitli canlı resimleri verilir ve tahtadaki uygun resme yapıştırmaları istenir.
İşleniş	<p>Ön Hazırlık:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Canlılarla ilgili kısa videolar hazırlanır. 2- Öğrencilere dersten önce canlıların ihtiyaçları ilgili araştırma yapmaları istenir. 3- Canlı resimleri olan kartlar hazırlanır. <p>Dersi sunma; Merak Uyandırma: Öğretmen farklı ortamlarda yaşayan canlıların ihtiyaçları ile ilgili kısa bir video-slayt izletir. Videoyla ilgili öğrencilerin görüşleri dinlenir. Öğrencilere canlıların hayatta kalabilmeleri için nelere ihtiyaçları olduğu ilgili sorular sorulur. İlgiyi Odaklama: Öğretmen öğrencilerden canlıların ihtiyaçları nelerdir diye sorar ve sonuçları tahtaya yazar. Öğrenme Deneyimi: Tahtaya su, toprak, yiyecek, giyecek resmi yapıştırılır. Öğrencilere çeşitli canlı resimleri verilir ve tahtadaki uygun resme yapıştırmaları istenir. Canlıların ihtiyaçları ile ilgili yarım bırakılan resimleri tamamlama çalışması bittikten sonra daha önceden canlıların</p>

	<p> ihtiyaçları hakkında araştırma yapmak için görevlendirilen öğrencilerden sunumları dinlenir.</p> <p>Deneyim Paylaşımı: Öğretmen öğrencilerden canlıların ihtiyaçlarından beslenme, barınma, hava, su gibi kelimeleri kullanarak şiir yazması istenir. Yazılan şiirler dinlenir. Öğretmen sınıfı üçe ayırır ve öğrencilere canlı kartları dağıtılır. Öğrencilerden bu kartlardaki canlıların özelliklerini grubuna canlandırmaları istenir.</p> <p>Etkinlik sırasında ğrenci/öğrencilerin;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ders içerisinde çocuklara canlıların hayatta kalabilmeleri için nelere ihtiyaçları olduğu ilgili sorular sorulması, • ğretmen tarafından tahtaya canlıların ihtiyaçları ile ilgili dört cümle yazılır. Bu cümlelerin yan tarafına bir küme içerisinde canlı isimleri yazılır. Cümlelerde boş bırakılan yerlere uygun canlıların isimlerinin doldurulmasının istenmesi, • ğretmen sınıfı üçe ayırır ve öğrencilere kartlar dağıtılır. Öğrencilerden bu kartlardaki canlıların özelliklerini grubuna canlandırmalarının istenmesi, • Tahtaya ğretmen tarafından, su, toprak, yiyecek, giyecek resmi yapıştırır. Öğrencilere çeşitli canlı resimleri verilir ve tahtadaki uygun resme yapıştırmalarının istenmesi hususlarına da dikkat edilir.
Değerlendirme	<p>Etkinlik, ğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir.</p> <p>Değerlendirme soruları;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.anlıların ihtiyaçları nelerdir? 2.Bütün canlıların ihtiyaçları aynı mıdır? 3.Tahtaya canlıların ihtiyaçları ile ilgili dört cümle yazılır. Bu cümlelerin yan tarafına bir küme içerisinde canlı isimleri yazılır. Cümlelerde boş bırakılan yerlere uygun canlıların isimlerinin doldurulması istenir.
Hazırlayanlar	<p>Muhammer PAMUK Mahmut BİLGİÇ</p>

Etkinlik No	6
Dersin Adı	Hayat Bilgisi
Sınıf	2.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Suyun Macerası
Önerilen Süre	40'
Öğrenci Kazanımları	1.Suyun hâl değiştirmesini gözlemleyerek maddenin kaybolmadığını, sadece şekil değiştirdiğini kavrar. Zenginleştirilmiş kazanım 2. Doğadaki su döngüsünün nasıl gerçekleştiği hakkında sorular sorarak çıkarımlarda bulunur.
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Tartışma, soru-cevap, anlatım, beyin fırtınası, uygulama, gösterip-yaptırma.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Hayat bilgisi ders kitabı, su ısıtıcı, çaydanlık, plastik kapak, su
İşleniş	<p>Ön Hazırlık:</p> <p>1- Su döngüsü ile ilgili deney malzemeleri hazırlanır.</p> <p>Dersi sunma; Merak Uyandırma: Deney malzemelerini masa üzerine bırakır. Yağmur niçin yağar? Sıcak havalarda yağmur yağarken, soğuk havalarda kar yağmasının nedeni nedir? Yağan yağmur ve kar sularına ne oluyor ki, yerler kuruyor? Soruları sorulur. Öğrencilerin görüşleri dinlenir.</p> <p>İlgiyi Odaklama: Öğretmenin sınıfa getirdiği deney malzemeleri ile ne yapacağı hakkında beyin fırtınası yaptırılır. Öğrencilerin görüşleri dinlenir.</p> <p>Öğrenme Deneyimi: Öğrencileri gruplara ayırır. Gruplar sırasıyla deneyin aşamalarını sürdürürken oturan gruplar diğer gruplarla ilgili aşamaların yapılıp yapılmadığını not eder. Yapılan deneyle suyun hal değiştirdiği gözlemler, şekil değiştirdiğini kavrar.(Z:K) Ekte verilen su döngüsü etkinliğini dağıtır. Doğada suyun kaybolmadığını, sürekli dönüşüm içinde olduğunu boyama etkinliğinde kavrar.</p> <p>Deneyim Paylaşımı: Sınıftaki öğrencilerle rol paylaşımı yapılarak su döngüsü oyunu oynanır.(öğrenciler sırasıyla su-güneş-bulut-su buharı rollerine bürünerek canlandırma çalışması yaptırılır.)</p> <p>Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ders içerisinde çocuklara canlılar için suyun ne kadar önemli olduğunu sorulması, • Öğretmen tarafından tahtaya çizilen dairede suyun döngüsü anlatılması, • Su döngüsü oyununu oynaması, • Grup arkadaşlarıyla deney tasarlaması hususuna da dikkat edilir.

Değerlendirme	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Değerlendirme soruları; 1.Canlılar için suyun önemi nedir? 2.Suyun doğadaki değişimi nasıl olur?
Hazırlayanlar	Muhammer PAMUK Mahmut BİLGİÇ