

TÜRKÇE DERSİ ETKİNLİK PLANI

Etkinlik No	1
Dersin Adı	Türkçe
Sınıf	1.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Benim Masalım
Önerilen Süre	40'
Öğrenci Kazanımları	1. Masal yazar. 2. Planlı yazma yöntemlerine uygun yazar. 3. Yazılarında ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin ve kim (5N 1K) öğelerini vurgular.
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, beyin fırtınası, buluş yoluyla öğrenme
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Etkinlik kâğıdı
İşleniş	Ön hazırlık: 1- Benim Masalım adlı etkinlik kâğıdı ve ekleri hazırlanır. 2- Masal kahramanlarına ait posterler hazırlanır ve sunum haline getirilir. Dersi sunma; Masal kahramanlarının çizgi film/posterlerini gösterir ve bu kahramanların masalları üzerinde konuşulur. Etkinlik kâğıtlarını öğrencilere dağıtarak gerekli açıklamaları yapar. Öğrenciler tarafından yönergeler takip edilerek masallar oluşturulması istenir. İstekli öğrencilerin kendi masallarını sınıfla paylaşmalarını sağlar. Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin; • Kelimeleri yerinde ve anlamlarına uygun kullanarak masal haritasını oluşturması, • Masallarında doğa olaylarına yer vermesi, • Öğrenciler kendi bilgilerinden yola çıkarak hikâyede ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin ve kim ilişkileri kurması, • Kendisini ifade etmesi, • İletişim sırasında göz kontağı kurması hususların da dikkat edilir.
Değerlendirme	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Hazırlanan 5N1K sorularını sınıfa sorup kendi cevaplarıyla karşılaştırırlar. ZK: 5N1K sorularının masallarına uygun olup olmadığının gözlenir.
Hazırlayanlar	Nurcan TEZER Seval AYDIN Ülgen ÖZER Yusuf ALPTEKİN

ETKİNLİK ADI: BENİM MASALIM

Yönergeler:

- Aşağıda verilen tablodaki masal kahramanlarında en az iki tanesini seçin.
- Seçtiğiniz kahramanların kişilik özelliklerini belirleyin
- Daha sonra bir yer ve zaman seçerek yeni bir masal oluşturun.
- Masalınızın haritasını oluşturun.
- Masalınızla ilgili olarak 5N1K soruları oluşturarak cevaplandırın.

MASAL KAHRAMANLARI	OLAYIN ZAMANI	OLAYIN GEÇTİĞİ YER
Kırmızı Başlıklı Kız		Orman
Pinokyo		Denizde
Keloğlan	Çok eskiden	Göl Kıyısında
Hansel Ve Gratel	Bir gün	Uzayda
Sinderella	Gelecekte	Şehirde
Uyuyan Güzel	Bir akşam	Köyde
Rapunzel	Sabah	Periler Diyarında
Pamuk Prenses		Oyuncaklar Ülkesinde
Alaaddin		

KAHRAMANLARININ KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ



MASAL HARİTAN

MASALIN ADI:

ANA KARAKTERLER:.....

OLAY:.....

YER:.....

ZAMAN:.....

MASALINI AŞAĞIDAKİ KUTUYA YAZ

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

5N 1K SORULARINI YAZIP CEVAPLA

- 1-.....
.....
- 2-.....
.....
- 3-.....
.....
- 4-.....
.....
- 5-.....
.....
- 6-.....
.....

Etkinlik No	2
Dersin Adı	Türkçe
Sınıf	1.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Kırmızı Başlıklı Kız- Kurdun Yolu
Önerilen Süre	40'
Öğrenci Kazanımları	1. Kendini yazılı olarak ifade eder. 2. Duygu, düşünce ve hayallerini anlatan yaratıcı yazılar yazar.
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, drama, beyin fırtınası.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Çalışma Kâğıtları
İşleniş	Ön Hazırlık: 1- Etkinlik çalışma kâğıdı hazırlanır. Dersi Sunma; Kırmızı Başlıklı Kız hikâyesinin orijinal hali kısaca hatırlatılır. Bu hikâyeyi bilmeyen var mı? diye sorulur. Hikâyede geçen iyi ve kötü karakterler sorulur. Olayın anlatıldığı gibi olmama ihtimalini sorgulatur. Buradan yola çıkılarak masaldaki olay örgüsü kurdu haklı çıkaracak şekilde kurdun ağzından yazılması istenir. Öğrencileri hikâyede geçen kahraman sayısına göre gruplara ayırır. Hikâye dramatize ettirilir. Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin; • Kurdu ikna edici bir dille savunması, • Grup çalışması yapması (Drama boyutunda), • Kurdu haklı çıkaracak şekilde mantık yürütmesi, • Kimin haklı olduğunu kafasında kurgulaması, • Kurtla empati yapması • Yazılı aşamadan sonra drama etkinliği yapması, • Hikâyeyi görselleştirmesi hususlarına da dikkat edilir.
Değerlendirme	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Değerlendirme soruları; 1.Yaşanılan bir olayı farklı insanlar farklı şekilde anlatabilir mi? 2.Haklılık ve haksızlık kavramlarını tanımlayanız?
Hazırlayanlar	Serap CANDAN Erdem KAÇMAZ Yakup KONCA

KURDUN AĞZINDAN KIRMIZI BAŞLIKLİ KIZ MASALI

"Kırmızı Başlıklı Kız" masalını bir de kurdun ağzından dinleyelim :

Her gün yaptığım gibi ormanı temizlemeye çıkmıştım. Orman benim evim, temiz tutmak da benim görevim. Derken bir kız beliriverdi. Kırmızı başlık ve peleriniyle çok şüpheli bir görünümü vardı. Kimin aklına gelir bu garip kıyafeti giymek. Bir kurnazlık peşindeydi mutlaka. Bir süre dikkatle izledim bu garip kıızı. Elinde taşıdığı üzeri örtülü sepette kim bilir ne taşıyordu!.. Yürüyüşü bile normal değildi. Yanına yaklaşip ne yaptığını sorunca bana büyükannesinin evine gittiğini söyledi ama gel de inan. Yine de bıraktım peşini kendi işime döndüm. Ama aklım o kıza takıldı bir kere... Bir gidip bakayım doğru mu söyledikleri dedim kendi kendime; gerçekten böyle bir büyükanne var mı? Siz olsaydınız gerçekliğini kontrol etmek istemez miydiniz? Orman benim evim. Ben hem ev sahibiyim, hem de diğer orman sakinlerine karşı sorumluyum.

Neyse uzatmayayım... Gittim, baktım ve gerçekten bir büyükanne buldum. Sorduğumda “Evet o küçük kız benim torunum” dedi. Ben de sorumlu bir kişi olarak; “Bu küçük kız yabancılarla konuşulmayacağını öğrenmemiş daha!...” dedim ve anlattım küçük kıızla karşılaşmamı... Büyükanne de ürperdi ve birlikte küçük kııza bir ders vermeye karar verdik. O yatağın altına saklandı, ben onun geceliğini giydim, başlığını taktım ve yatağına yattım. Küçük kıız birazdan içeri girdi. Seslendi cevap verdim. Ne şaşkın bir çocuk!.. Beni büyükannesi sanıvermişti. Ben, büyükannemi değil sesinden, kokusundan bile tanıırım oysa ki. Neyse bunlar bir şey sayılmaz, daha neler yaptı bilerseniz. Kulaklarımın niçin büyük olduğunu sordu. Ne ayıp şey hiç sorulur mu?... Yine de çocukluğuna verip yumuşak bir sesle cevapladım. “Seni iyi dinlemek için...” Ama bu sefer kalkıp da burnumun niçin büyük olduğunu sormaz mı?... Küçük kıız hiç mi hiç terbiye almamış. Ben zaten burnumu kendime karmaşık haline getirdim, özgüvenim sallantıda. Psikologlar, estetikçiler... Dünya para harcıyorum ama nafiye. Yine aldırılmamaya çalışırken bu sefer de ağzımın kocaman olduğunu yüzüme vurmaz mı? Tabi ki kızdım, siz olsanız kızmaz mıydınız?

O sinirle ayağa fırlayıp peşinde koşturmaya başladım. Birden ne olsa beğenirsiniz! Bir kocaman avcı elinde tüfek kapıdan dalıverdi. Beni “Seni hain kurt, büyükanneyi yedin değil mi?..” diye suçlamaz mı?... Hâlbuki büyükannenin kılına bile dokunmadım. O da saklandığı yerden çıkıp beni korumaya çalışmadı. Malum yaşlılık, kulakları iyi duymuyor. Avcı mahkeme yapmadan infaz kararımı verdi. Tabi ben de adalet bulamayacağımı, hatta canımı yitireceğimi anlayıp pencereden zor attım kendimi. Geçirdiğim büyük korkunun sarsıntısı yetmiyormuş gibi o gün bu gün ormanda bile yüzümü rahat gösteremez oldum. Adım haine çıktı... Yeter Artık... Ben Suçsuzum...

Etkinlik No	3
Dersin Adı	Türkçe
Sınıf	1.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Senin Hikâyen (Fabl Yazma)
Önerilen Süre	40'
Öğrenci Kazanımları	1. Olayları oluş sırasına göre yazar. 2. Hikâye yazar. 3. Yazılarında betimlemeler yapar. 4. İş birliği yaparak yazar. 5. İsteddiği bir konuda yazılar yazar.
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, drama, beyin fırtınası.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Çalışma Kâğıtları
İşleniş	Dersi Sunma; Bilinen fabllardan bir iki tanesini seçerek okur. Fabl hakkında kısaca bilgi verilir. Öğrencileri gruplara ayırır. Öğrencilerden belirlenen dört tane hayvan, dört tane olay, dört tane mekândan birer seçim yapmasını ister. Her gruptan seçilen birer öğeye göre hikâye yazılması istenir. Yan karakterler öğrenciler tarafından belirlenir. Bu seçimler dışında öğrenci isterse farklı tercihler de yapabilir. Gruplardan yazılan hikâyenin görsellerini hazırlamalarını ister. Hazırlanan görseller hikâye ile birlikte sunulur. Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin; • Yazdığı hikâyenin ana fikrini ve karakterlerini söylemesi, • Yazılarında ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin ve kim (5N 1K) sorularını cevaplandırması, • Hikâyesini kendi yaşantısından ve günlük hayattan örnekler vererek oluşturmaları, • Hikâyeyi görselleştirmesi hususlarına da dikkat edilir.
Değerlendirme	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Değerlendirme soruları; 1.İnsan başkalarının başından geçen olaylardan ders çıkarabilir mi?
Hazırlayanlar	Serap CANDAN Erdem KAÇMAZ Yakup KONCA

İSİM: _____ SINIF: _____ TARİH: _____

SENİN FABLİN (A1)

Her gruptan birer öğe seçerek haydi fablını yaz! Öğelere kendin de ekleme yapabilirsin.

Hayvanlar

1. Balık
2. Tavşan
3. Tavuk
4. Fare

Olaylar

1. Açgözlülük
2. Yardımseverlik
3. Çalışkanlık
4. Tembellik

Mekânlar

1. Orman
2. Köy
3. Ev
4. Deniz

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Etkinlik No	4
Dersin Adı	Türkçe
Sınıf	1.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Yeşili Koruma Kulübü
Önerilen Süre	40'
Öğrenci Kazanımları	1. Bir etkinliğin veya işin aşamalarını anlatan yönergeleri uygular. 2. Okuduğunu anlamlandırmada görsellerden yararlanır.
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Problem çözme, örnek olay
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Çalışma kâğıtları
İşleniş	Ön Hazırlık: 1- Etkinlik çalışma kâğıdı hazırlanır. 2- Üzerinde soru işareti olan büyük bir zarf hazırlar. Çalışma kâğıtları zarfın içerisine bırakılır. Dersi Sunma; Sınıfa girer. Zarfı öğrencilere gösterir. İçinde ne olduğunu tahmin etmelerini ister. Öğrencilerin görüşleri dinlenir. ‘Yeşili Koruma Kulübü’nün bizden bir ricası var. Onlara yardım etmemiz gerekiyor.’ Diye söyler. Öğrencileri gruplara ayırır. Zarfın içinden çalışma kâğıtlarını çıkartır ve öğrencilere dağıtır. Yeşili koruma kulübü üyeleri okul bahçesini düzenlemek için işbirliği yaptılar. Her üye görevli olduğu günler okul bahçesini güzelleştirmek için yapılan çalışmalara liderlik edecek. Gündelik planlarına göre herkes <u>gelemeyeceği</u> günleri belirledi. Buna göre üyelerin <u>gelemeyeceği</u> günler: Yiğit: Salı, Perşembe ve Cuma Esra: Haftanın dördüncü, beşinci ve altıncı günleri Şimal: Çarşamba, Perşembe, Cuma ve Cumartesi İlker: Salı, Perşembe Cuma Lale: Perşembe ve Hafta sonu Not: Pazar günleri çalışma olmayacak. Verilen bilgilere göre Yeşili Koruma Kulübü’nün haftalık çalışma programını belirleyen bir çizelge yapmak istiyorlar ama nasıl yapacaklarını bilmiyorlar. Biz onlara yardımcı olmak için <u>kimin, hangi gün</u>, görevli olduğunu belirten bir çizelge yapalım. Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin; • Ön bilgilerini kullanarak okuduğunu anlamlandırması, • Grup çalışması ve işbirliği yapmak için sorumluluk

	paylaşımının önemini kavraması, • Yapılacak işin aşamalarını sıralayacak bir mantık ağı oluşturması, • Yazılı bilgiyi çizelgeye dönüştürmesi hususlarına da dikkat edilir.
Değerlendirme	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Değerlendirme soruları; 1. Hangi gün bütün üyeler çalışmalara katılacak? 2. Hangi gün bütün üyeler çalışmaya gelmeyecek?
Hazırlayanlar	Serap CANDAN Erdem KAÇMAZ Yakup KONCA