

**DESTEK EĞİTİM ODALARINDA
ÖZEL YETENEKLI ÖĞRENCİLERE
UYGULANACAK OLAN
FARKLILAŞTIRILMIŞ VE
ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM
UYGULAMALARI**

Bu alanda yer alan birçok tanımın bütününe göre; **Özel Yetenekli demek;**'Bir ya da daha fazla alanda akranlarına göre olağanüstü potansiyeli olan,olağanüstü başarı gösteren birey' anlamına gelir.Bu alanlar zihinsel ve sanatsal alanlardır.Özel yetenek kavramı,keşfedilen bir yetenekten çok;'zamana ve yere göre değişim gösteren' anlamındadır.Her bireyin özel bir yeteneği olabilir,ve geliştirilmesi gerekebilir.Özel yetenekli bireyler özellikle 1960'lardan beri ülkelerin politikalarında,savunma sanayilerinde yetiştirilerek,onlardan faydalanılıyor.Bizim ülkemizde de bu mantık şu an uygulanıyor.

- Bu bireyler için önce 'Üstün zekalı',sonra 'Üstün yetenekli',son olarak da 'Özel yetenekli' kavramı kullanılmıştır.Bunun sebebi;'Üstün' kelimesinin aile ve çocukta yüksek özgüvenden dolayı rehavete ve tembelliğe sebep olmaması içindir.Gerçek şu ki zeka&yeteneğin geliştirilebilmesi için çalışma şarttır.Bilim adamı Therman;iyi çevre şartlarının zekayı 20 puan yukarı çıkardığını;kötü çevre şartlarının da zekayı 20 puan aşağı çektiğini belirtmiştir.

Üstün zeka; insanların zihinlerinde gizemli bir kavram olarak yer işgal eder.Çünkü zeka,mistik inanışlarda olduğu gibi elle tutulup gözle görülmeyen ama var olduğuna inanılan cisimsiz düşünsel bir güçtür.Bazılarımıza göre o,yaratıcı tarafından;bazılarımıza göre ise doğa tarafından bahşedilmiştir.Kimileri zekanın beynin bir bölgesinde var olduğuna inanır.Gerçekte ise zeka beynin bütün aygıtlarının uyumlu,verimli ve etkili çalışmalarının davranış üzerinde gözlemlenen etkisine verilen soyut bir addır.

- Konservatif yaklaşıma göre bireyin zeka puanı (IQ) 110-130 arası ise parlak zekalı; 130 üstü ise yani 130-160 arası üstün zekalı olarak tanımlanır.Özel yetenekli çocuklar genellikle sabırsız,olağandışı,şaşırtıcı sorular soran,şaşırtıcı cevaplar veren,üçüncü göz meraklı,yaratıcı ve tarafsız,herkese açık,lider özelliği taşıyan bireylerdir.

Üstün zekalı çocukların ebeveynlerinin raporlarına göre bu çocukların bebeklik yıllarında özellikle doğumu takip eden ilk aylarda gösterdikleri karakteristik özelliklerden bazıları şunlardır:

- Uzun dikkat süresi
- Az uyku ihtiyacı
- Aktiflik
- Doğumu takip eden ilk aylarda bakıcılarını tanıma ve onlara gülümseme
- Gürültüye karşı aşırı tepkisel olma ve öfkelenme
- Olağanüstü hafıza(Gördüğü şeylerin büyük bir çoğunluğunu hatırlama gibi)
- Hızlı öğrenme(Herhangi bir şeyi bir sefer gördükten ya da yaptıktan sonra onu başkalarının yardımı olmadan tekrar yapabilme vb.)
- İlk aylarda dil gelişiminin başlaması
- Kitaplara karşı olağanüstü ilgi duyma
- Ne sorularını takiben neden ve nasıl soruları sorma
- Uyarılara karşı tepkisel davranma

Özel yetenekli bireylerin küçüklükten itibaren belirgin özellikleri;

1.Henüz 3-4 yaşlarında iken ya da daha erken bir yaşta okumaya başlama

- 2.Okumaya başladıktan kısa bir süre sonra yazmaya başlama
- 3.Henüz 3-4 yaşlarında iken ya da daha erken bir yaşta basit aritmetik problemlerini çözebilme
- 4.On yaşından daha öncesinde müzik,matematik,resim ve yaratıcı yazın gibi alanlarda yetişkin performansı gösterme

- **Özel yetenekli bireylerin farklılık alanları**
- **1)Hazırbulunuşluk:** Öğrenmeleri hızlıdır.
- **2)Motivasyon:**Bazı alanlara derin ilgi ve merakları var.
- **3)Öğrenme Becerileri ve Öğrenme Stilleri:**Büyük fikirleri kavrar,bağlantı kurar.
- **4)Sosyalleşme:**Akranları ile uyumsuz olabilir;liderlik özelliği var,diğerlerini kontrol etme ve yönlendirme ortaya çıkabilir.

Sözel-Dil Üstünlüğünün Göstergeleri :

- Erken ve kapsamlı okuma
- Şiir-şarkı-tekerlemede iyi hafıza
- Mecazi düşünme
- Kelime ve kelime kalıplarını sevmeye
- Karmaşık anlamları kavradığını ifade eden dil kullanımı
- Sözel yoluyla öğrenebilme.



Matematiksel Üstünlüğün Göstergeleri

- Matematiksel bilgi ve sayılara olağanüstü merak.
- Matematiksel konuları hızlı anlama ve kavrama.
- Soyut düşünce ve desenleri görme becerisi.
- Özgün strateji ve çözümler üretebilme.



Bilimsel Üstünlüğün Göstergeleri

- Nesnelere ve ortamlara olağanüstü merak.
- Bilimsel olguları araştırmaya çok fazla ilgi duyma.
- Soru sorma-gözlem.
- Yaratıcı ve geçerli araştırma yapmaya olağandışı yetenek.



Özel yetenekli öğrencilerin eğitimi için özel önlemler alınmadığında bir takım sakıncalar ortaya çıkar. İlk akla geleni yeteneklerin eriyip gitmeleridir. Farkında olmadan nice yetenekleri eritmişizdir. Belki de halen okulumuzda, sınıfımızda da eritmeye devam etmekteyiz. (Özsoy. Özyürek. Eripek, 1992).

Özel eğitim; genel eğitimden farklı bir eğitim gerektiren bireylerin yeterliliklerine ve gelişim özelliklerine dayalı olarak ve sosyal gereksinimlerini karşılamak için, özel olarak yetiştirilmiş personel tarafından, özel olarak geliştirilmiş eğitim programları, araç-gereçleri ve yöntemleri ile sürdürülen eğitimidir.

- Özel eğitim genellikle bedensel, zihinsel, sosyal ve duygusal yönlerden gelişim ve eğitimleri genel eğitim hizmetleri ile sağlanamayan bireylere yönelik olarak özel tedbir ve hizmetleri kapsayan eğitim yaklaşımıdır. Özel eğitim gerektiren birey denildiğinde akla çoğunlukla görme, işitme, ortopedik, psikopatolojik problemleri olan, sosyal yönden uyumsuz, zihinsel olarak engelli bireyler, yani özürlü olma durumu gelmektedir.

Hâlbuki özel eğitim gerektiren birey denilince;çeşitli nedenlerle bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren birey ifade edilmek istenmektedir.

- Eğitimin temel işlevi bireysel potansiyele işlerlik kazandırmak üzere bireyin yeteneklerini geliştirmektir. Bu durum eğitim sũreçlerinin bireylerin özel durumlarına göre dũzenlenmesini gerektirmektedir. Bu nedenle, bireye göre ve özel olma eğitimin doğasında mevcut temel bir özelliktir. Eğitimin sosyal adalet ve eşitlik kavram ve anlayışı, sũreçlerdeki tũm bireylerin bireysel ilgi, kapasite ve yetenek potansiyeli oranında, eğitimden yararlanabilmelerini sağlayacak ˆnlemlerin alınmasını gerektirmektedir.

- Eğitimde ortalama standartlar, bireylere ortak özellikler kazandırma ihtiyacı ve eğitim hizmetlerini yaygınlaştırmak maksadıyla büyük grupla öğretim uygulamalarına imkan sağlamaktadır. Bu nedenle eğitim, bireysel düzeydeki özel ihtiyaçları karşılama işlevini yerine getirmemektedir.

- Okul programlarının hazırlanışında ortalama yetenek düzeyine öncelik verilmektedir. Ancak öğrenme güç ve yetenekleri yaşitlarından üstün olan çocuklar bu uygulamalarla zarar görmekte ve bocalamaktadırlar. Arkadaşlarına uyum sağlayabilmek için merak ve ilgisini azaltacaktır. Aksi takdirde, arkadaşlarınca dışlanacak ve yalnız kalacaktır.

Çağdaş bilgi toplumunda en önemli güç insan gücü olup bu da bireysel yeteneklere en üst düzeyde işlerlik kazandırmakla gerçekleşebilir.

Tüm bu ve benzer nedenler eğitimde özel ilgi ve yaklaşım gerektiren özel hedef gruplarının durumlarının incelenmesini, özel eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesini ve bu ihtiyaçlara uygun özel düzenlemelerin yapılmasını gerektirmektedir. Diğer bir deyişle eğitimin bütününde özel eğitimin önemi ve gereğini ortaya koymak bir zorunluluktur.

Bu nedenle özel yeteneklilerin eğitiminde özel eğitim uygulamalarına 6nem ve 6ncelik verilmesi, bu alandaki hizmetlerin yaygınlaştırılması ve etkili biçimde uygulanması, temel bir eğitim politikası alanıdır. 6zel yetenekli 6ocukların 6zelliklerinin incelenmesi, niçin 6zel eğitime gerek duyduklarının anlaşılmasını kolaylaştıracaktır.

Sonuç olarak;Özel yetenekli çocuklar neden farklı programa ihtiyaç duyarlar?

*Nasıl ki tek tip elbise herkesin bedenine uymaz ise tek tip eğitimin de bu öğrencilerin özelliklerine uygun olmaması

*Geleneksel eğitim programının yetersiz kalması.

*Potansiyel ortaya çıkarma

*Öğrencilerin öğrenme hızları,öğrenmedeki kalite düzeyleri,ilgi alanları ve eğitimden olan beklentilerinin farklı olması,

*Farklı öğrenme ihtiyaçları ile farklı öğrenme teknikleri (Farklılaştırılmış ve Zenginleştirilmiş Eğitim Uygulamaları)

- Eğitimde Kaynaştırma-Bütünleştirme Yaklaşımına göre; daha yetenekli bireyleri de kapsayacak şekilde öğretim etkinliklerinin farklılaştırılması ve tüm bireylerin eğitim gereksinimlerinin karşılanmasını amaçlayan bir eğitim-öğretim ortamı düzenlenmelidir.Farklılaştırılmış eğitim uygulamaları da buradan anlaşılacağı üzere bireyin seviyesinin,potansiyelinin,ihtiyacının fazlalığına göre eğitim-öğretim etkinliklerinin uyarlanmasıdır.

Farklılaştırılmış eğitimde, öğretmenler eğitim programındaki konularının başından değil, öğrencilerin bulunduğu yerden başlar. Öğretmenler, öğrencilerin birbirlerinden farklı olduğunu kabul eder ve bunu temel alarak konularında ilerler. Böylelikle, öğrencilere farklı öğrenme modelleri sunarak onları öğretime dâhil etmeye hazırdırlar. Bunu gerçekleştirmek için de, öğrencilerin **farklı ilgi alanlarına hitap eder, ders anlatma hızını ve zorluk derecelerini farklılaştırırlar** (Tomlinson, 2001). Kaplan'a (1986) göre eğitim programının farklılaştırılmasına yardımcı olacak elemanlar **içerik, süreçler ve ürünlerdir**. Bu elemanlarda yapılacak değişiklikler sonucunda farklılaştırma gerçekleşir.

Farklılaştırılmış eğitim programı deneyimi, bu temel elemanların etkileşiminin bir sonucudur. Ayrıca üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin eğitiminde büyük öneme sahip olan uygulamaların başında **hızlandırma, gruplama, zenginleştirme ve farklılaştırmayı** sayabiliriz (VanTassel-Baska, 2000). Öğrencilerin sahip olduğu bireysel ilgiler ve ihtiyaçlar doğrultusunda bu tekniklerden biri ya da birkaçı bir arada kullanılarak üstün zekâlı ve yetenekli çocuklara uygun bir eğitim programı sunulmalıdır.

Zenginleştirilmiş Eğitim Uygulamaları dediğimizde ise bireye uygulanan eğitim programlarının çeşitlendirilmesini anlıyoruz. Bu çeşitlendirme bireyin ihtiyacına uygun materyallerle, projelerle, etkinliklerle, deneylerle, keşfetmeye yönelik aktivitelerle, bilişim teknolojileriyle, çeşitli yarışmalarla, zeka oyunları, tasarımlarla gerçekleştirilebilir.



Destek Eğitim Odası Nedir?

Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler (alt grup) ile üstün yetenekli öğrenciler için eğitim desteği verilmesi amacıyla okullarda açılan sınıflardır.

Okulda bir tane bile raporlu öğrenci var ise Destek eğitim odası açılır.Okul idaresiyle işbirliğine gidilerek eğer okulda var ise Destek Eğitim Odası;yok ise herhangi bir sınıf,öğretmenler odası,ya da uygun olan bir oda (kütüphane,müdür odası..vb) eğitim için kullanılabilir.

Okulumuzdaki mevcut şartlara göre açtığımız Destek Eğitim Odası'nda öğrencinin eğitim-öğretim ihtiyacına bağlı olarak yapacağımız eğitim uygulamalarında kullanılmak üzere gerekli materyaller; araç-gereçler, kitaplar, çeşitli malzemeler, panolar, çeşitli zeka oyunları, ve en önemlisi de internet bağlantısı olan bir bilgisayarın bulunmasıdır.

Destek Eğitim odalarında BİLSEM'in kontenjanına girememiş, üstün zeka puanına sahip olduğu belirlenmiş, RAM raporu olan öğrencilerle birlikte eğitim uygulamaları yapacağız.

Destek Eğitim Odasında,haftalık 30 saatlik kendi ders saatimize ek olarak 8 saati fiili olarak ders yapabiliyoruz. Öğretmen,verilecek dersleri ek ders ücreti karşılığında,%25 fazla olarak alacağı için bunun karşılığı 10 saatlik ek ders oluyor.

Öğrenci hangi alanda belirlenmiş özel yeteneğe sahipse

(Bilimsel/Matematiksel/Sözel-

Dilsel/Sanatsal), hangi alanda iyiye

, hangi alanı daha çok seviyor ve ona ilgi

duyuyorsa o alanda uygulamalar

yaptıracağız.

Özel yetenekli öğrencimiz ile ilgili düzenlenmiş olan RAM raporuna göre öğrencimiz hangi alanda eğitim görmeye ihtiyaç duyuyorsa o alanda;raporda belirtilmiş olan amaçlara uygun olarak bir BEP (Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı) ve BÖP (Bireyselleştirilmiş Öğretim Planı) hazırlayacağız.

Destek eğitim odasında,normal ders saatlerimizin dışında eğitim uygulamaları yapabiliriz.Örneğin tam gün eğitim yapan bir okulda çalışıyorsak saat üçten sonra öğrencimizle çalışabiliriz.Okul idaresinin de onayıyla haftasonu bile öğrencilerle çalışma imkanımız vardır.

Bilimsel Alanda En İyi Uygulamalar

- Araştırma, odaklama, sorgulamayı destekleme.
- Bilimsel tartışmalar.
- Sorumluluğu paylaşma, kabul.
- Gerçeği, spekölasyonu ayırt etme.
- Önyargıları tespit.



Fen Ve Teknoloji Uygulamaları Etkinlik Örnekleri



- Deney kitapları,internette dolaşan ilginç deneyler,bilim dergilerindeki etkinlikler..vb dökümanlar biriktirmeliyiz.
- Bilgisayarımızda deney havuzu-etkinlik havuzumuz olmalı.(TRT Çocuk Arka Bahçe Programı)
- Afişler-Albüm-Poster tasarlayabiliriz.
- Fen bilimleri ile ilgili oyunlar oynatıp,yapboz yaptırabiliriz. (Örneğin buzdolabı levhası bulunarak sınıfımızda pano olarak kullanabilir;üzerine magnetli çeşitli parçalar yapıştırarak etkinlikler yaptırabiliriz.)
- Bilim-Çocuk dergileri,çeşitli dergiler alınmalı.
- Öğrencilerle ilgili bir gözlem defteri tutulmalı,sayfa sayfa yaptıkları yazılmalı.

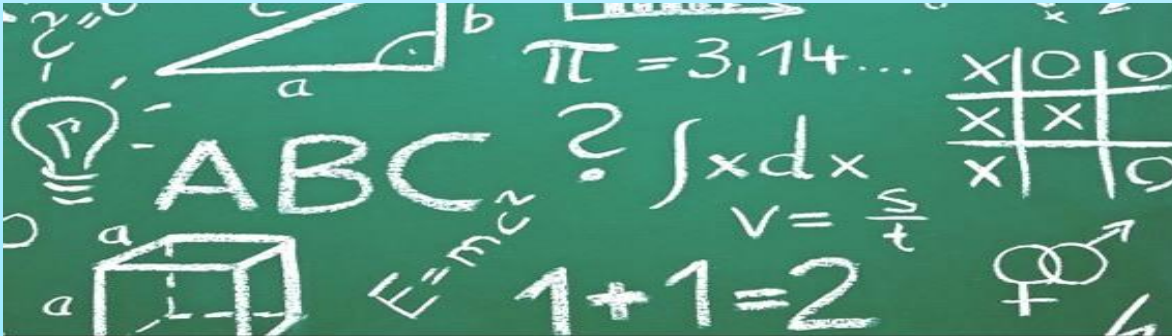
- Fen;dokunmadan,yapmadan öğrenilemez düşüncesinden yola çıkarak karmaşık konuları eğlenceli ve öğretici etkinliklere dönüştürmeliyiz.Örneğin:
- **-Yanardağ Etkinliği:** Seramik hamuru veya oyun hamuru ile şişe kaplanarak şişe içinde karbonat ve sirke etkileşimini gerçekleştirebiliriz.
- **-Maddenin değişken hali etkinliği:** Bir paket mısır nişastası ile (400gr) su;yoğurt kıvamına gelene kadar karıştırılır.Bu karışıma yavaşça elimizi değdiğimizde yumuşak sıvı;yumruğumuzla sert bir biçimde vurduğumuzda ise katı halde olduğunu görürüz.
- **-Elektronik Böcek:** Tüm devre elemanları iki uçludur.Pil ve ampul kullanılarak oluşturulan devre karton,elişi kağıtları ve çeşitli malzemelerle süslenerek elektronik bir böcek oluşturulabilir.
- **-Fener:** Çeşitli malzemelerle basit bir fener yaptırılabilir.
- **-Lehim:** Dokunmatik anahtar ve pil kullanarak baskı devre ile lehim yaptırılabilir.
- **-Robot:**Bir ileri aşamada robot yaptırılıyor.



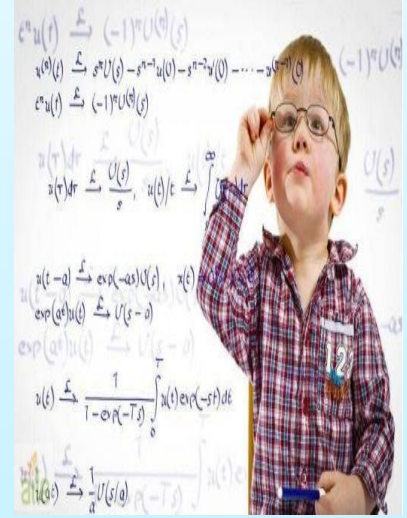
- İleri düzey bir alanda onları uzmanlaştırabiliriz.Örneğin dijital mikroskop kullanımı alanında.Mikroskop uzmanı sertifikası verilebilir;ödül töreni yapılabilir.
- DNA etkinliği yaptırılabilir.(Tükürükten DNA çıkarma)
- Çevre duyarlılığını ve sevgisini arttırabiliriz.
- Akıl oyunları öğretip oynatabiliriz.

Matematik Alanında En İyi Uygulamalar

- Büyük matematiksel fikirlerle ilgili içerik düzenleme.(Örneğin Pi Sayısının tarihi)
- Matematikçilerin fikir ve kavramlarını inceleme.
- Akıl yürütmeyi entegre etme.
- Gerçek dünya ile ilişkilendirme.
- Varsayım geliştirme.
- Nesnelere toplama, ayırma ve sınıflandırma.



Matematik Uygulamaları Etkinlik Örnekleri

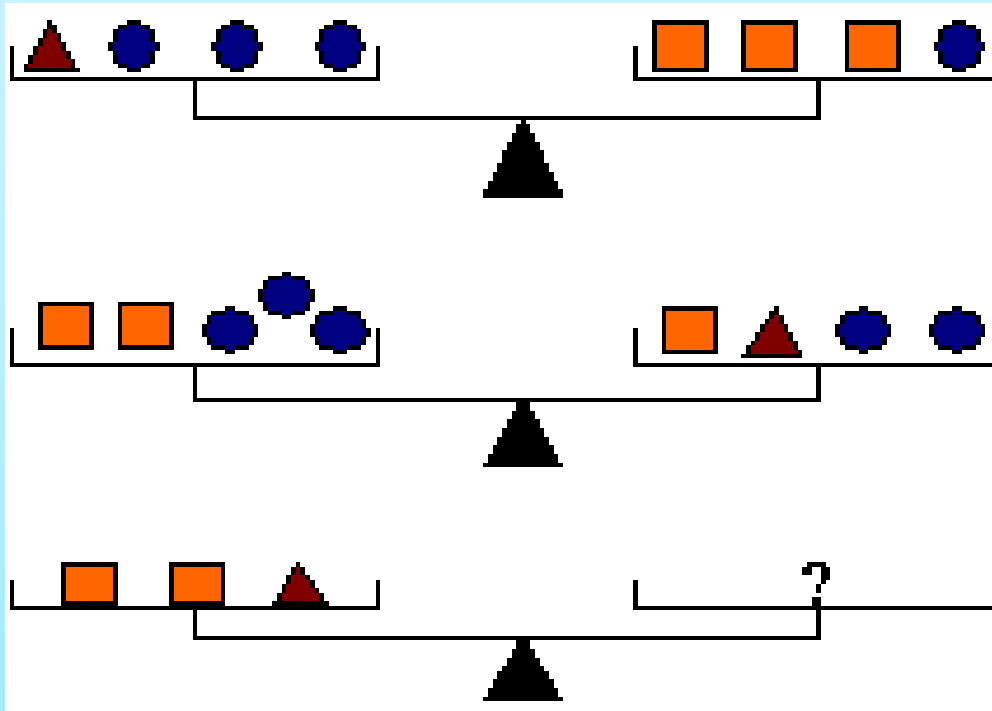


- Bir sayı verilerek rakamları toplamının sorulması.
- Bir örüntüde verilmeyen sayıları bulma.
- Öğrencilerin yaşını ve doğum günlerini sorarak işlemler yaptırma.
- Görsel-benzer varlıkları bulma.
- Yönergelerle verilen sayıyı bulma.
- Yüzlük tablo çeşitli malzemelerle yapılarak bu sayılarla ilgili sorular sorulabilir.
- Noktalı kağıtta şeklin simetrisini çizme etkinliği yaptırılabilir.

- Yurdumuzda meydana gelen depremlerin şiddetleriyle ilgili işlemler yaptırılabilir.(ondalık sayılarda sıralama) Dolar ve Euro sırlama yaptırılabilir.(Güncel konular)
- Matematik olimpiyatları ve matematik yarışmaları yapıp katılım sağlanabilir.
- Bu tür çocuklar 'Bu Benim Eserim' gibi yarışmalara proje üretip hazırlayabilirler.
- Sudoku,sütun işlem,sihirli piramit,ABC bağlamaca,çarpmaca,İşlem karala,Kendoku,Çadır,Bölgesel sudoku gibi akıl oyunları oynatılabilir.
- Çeşitli matematiksel zeka soruları sorulabilir.
- Portfolyo hazırlama yaptırılabilir.
*Tipover,Tangram,Koridor,Satranç,Kakuzu,Abalone,Solo test,Mangala,Pylos,Go,Katamino gibi Mantık ve Strateji oyunları oynatılabilir.

MATEMATİK ZEKA SORULARI

1) Aşağıdaki şekle göre soru işaretinin olduğu yerde dengenin bozulmaması için ne olmalıdır?



CEVAP : 3 kare ve 1 yuvarlak
olmalıdır.

Sosyal Bilgiler Uygulamaları Etkinlik Örnekleri

- Grup çalışmaları; ekip ruhunu ve liderlik özelliklerini gerçekleştirmelerini sağlayacağından sıklıkla yaptırılmalı.
- Bu tür öğrencilerin konulara derin ilgi ve merakları olduğu için özellikle tarihi kişilikler ve olaylar konularında araştırma ödevleri verilebilir.
- Kronoloji ve Numizmatik etkinlikleri yapılabilir.(Paralarla şekil oluşturma.)
- Çeşitli tarihi kavramlar verilerek onlarla ilgili tişört,baskı tasarım çalışmaları yapılabilir.(Örneğin Ziggurat)
- Yaşanılan coğrafi bölgenin tarihsel değişimi araştırma verilebilir.
- Kutucuklar kullanılarak bilgi kutusu oluşturulabilir.(Örneğin İlk Çağ kutucukları oluşturulup kutucukların etrafına harita; içerisine de ilgili materyallerin konulması istenebilir.
- Arkeoloji çalışması yaptırılabilir.(Hamurlarla tapınak,kartondan sütun ve antik kentler oluşturma yoluna gidilir.)
- Pangea çalışması(Kıtaların ayrılmamış hali) çeşitli malzemelerle yaptırılabilir.
- Dünya maketi balon,tutkal,kağıt kullanılarak yaptırılabilir.
- Damacanalar kullanılarak dev satranç takımı yaptırılabilir.

Bilişim Teknolojileri Uygulamaları Etkinlik Örnekleri



- ***Ted Talks** : Eğitim videoları takip edilip,öğrencilere izletilebilir.
- ***Prezi Sunuları**: Hazırlanabilir,hazırlatılabilir.
- ***Scratch** : Öğrencilerin hayal gücünü geliştiren program.
- ***Code.org**: Kodlama öğreniyor öğrenciler.
- ***Small Basic**:Android bir uygulama,programlama yapmasını sağlıyor.
- ***Kodu Game Lab**: 3 boyutlu dünya tasarlayabiliyor çocuk.
- ***MIT App Inventor**: Program tasarımı yapılmasını sağlıyor.
- ***Sketch Up**: 3 boyutlu tasarım,mimari,matematik içerikli bir oyun.
- ***e-Biko**: Bilişim Yarışması
- ***Storybird**: Hikaye yazma üzerine
- ***ToonDoo**: Karikatür hazırlama.
- ***Şaka videoları**: Eğlenceli şaka videoları hazırlatılabilir;montaj-kesme-ekleme öğretilir.

Dil sanatları & Okuma-Yazmada En İyi Uygulamalar

- Kapsamlı ve ayrıntılı okumaya yönlendirme.
- İnteraktif öğrenmeyi kullanma.
- Stratejik okuma ve yazmayı öğretme.
- Gerçek amaçları bulmaya yönelik yazmaya teşvik etme.
- Yazmada kendi sorumluluğunun farkına varmasını sağlama.
- Yazma sürecinde tüm basamakları vurgulama.
- Gerçek okuyucu-dinleyici kitlesi için yazmaya teşvik etme.
- Müfredatın tüm alanlarını yazıyla ilişkilendirme.

Türkçe Uygulamaları Etkinlik Örnekleri



- 5 N 1 K Çalışmaları yaptırılabilir.
- Kelime oyunları oynatılabilir.
- Kelime ve kavram bulmacaları çözdürülebilir.
- Proje hazırlama, nasıl yapılmalı, alt basamaklar nedir, nasıl rapor hazırlanır? Öğrenciye öğretilip çeşitli projeler hazırlatılabilir.
- Oyun tasarlatılabilir : Örneğin İsim Tamlamaları konusunda bir tombala oyunu hazırlatılıp oynatılabilir.

Türkçe dersinde amaç;

- -Anadili sevdirmek;
- -Etkili iletişimi öğretmek,
- -Farklı metinler okuma, kavrama
- -Sözlü-yazılı etkinliklerle yaratıcılıklarını, hayal dünyalarını geliştirmektir.

Görsel Sanatlar Uygulamaları Etkinlik Örnekleri

- *Çocuklara mümkün olduğunca açık havada,doğayla iç içe resim yaptırılmalı.
- *Grup çalışmaları önemli.
- *Evde duvar boyamalarına küçük yaşlarda izin verilmeli.
- *Kolaj ve yırtma yapıştırma gibi beceri etkinliklerini yaptırabiliriz.
- *3 boyutlu tasarım çalışmaları yapabilirler;bu tür çalışmalar yaratıcılıklarını geliştirecek,özgün olmalarını sağlayacaktır.
- *Görsel göstermek ve onun üzerinde yorumlar yapılmasını sağlamak;ressamların çalışmalarını gösterip tanıtmak faydalı bir etkinlik olacaktır.
- *Görsel sanatlarda kullanılacak malzemenin kalitesi çok önemli olduğundan mutlaka boyaların;kalemlerin ve diğer malzemelerin belli bir kriterde olması gerekli.Önerilen malzemeler şunlardır:
 - -Stabilo Woody 3in1 (Kuru boya-pastel-sulu)
 - -Stabilo Power 24'lü Keçeli Kalem Seti
 - -Talens Amsterdam Akrilik Boya

