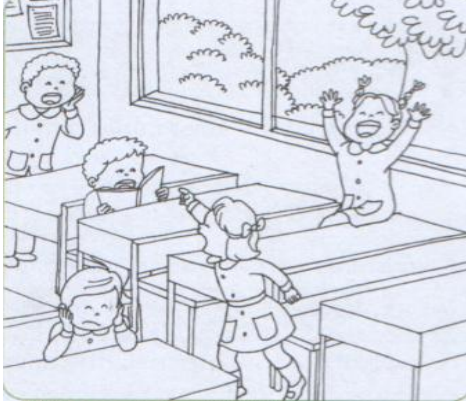
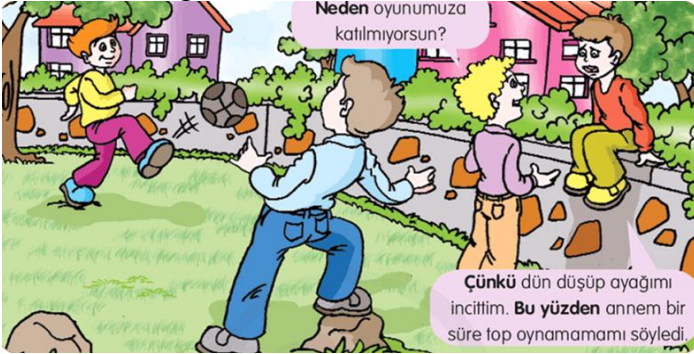


Etkinlik No	9
Dersin Adı	Türkçe
Sınıf	3.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Geveze Resim
Önerilen Süre	40'
Öğrenci Kazanımları	1.Görsellerden hareketle cümleler ve metinler yazar 2.Görsellerle sunulan bilgileri, olayları, düşünceleri yorumlar ve değerlendirir. (ZK: 1.Farklı durumlara ait duygu ve düşüncelerini ifade eder.)
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, gösteri, yaparak-yaşayarak.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	3.Sınıf Türkçe ders kitabı, çalışma kâğıdı
İşleniş	Dersi sunma; “Resimler sizce konuşur mu?” sorusunu sorar. Öğrencilerin görüşleri dinlenir.  Düşünceler alındıktan sonra konu ile ilgili görsel yansıtılır. Görselin ne anlattığı ile ilgili fikirler alınır. Görseldeki öğrencileri konuşma balonları ile konuşturur.(ZK: Farklı durumlara ait duygu ve düşüncelerini ifade eder.) Öğretmen: Beşer kişilik gruplar oluşturur. Her gruptan görselle ilgili düşüncelerini yazılı olarak bir kâğıda aktarmaları istenir. Her grup yaptıkları çalışmaları sınıfa sunmaları istenir. Yapılan çalışmalar sınıfça değerlendirilir. Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin; - Görselde gördüklerini sözlü olarak ifade etmesi, - Gürültü kirliliğinin olumsuz etkilerini belirtmesi, - Grup olarak işbirliği içerisinde bulunması, - Yazdıkları metnin kaç kelimeden oluştuğunu söylemesi, - Görsel ile kendisinin ve arkadaşlarının davranışları arasında ilişki kurması, - Yazılarının bitişik eğik el yazısına uygunluğuna dikkat etmesi hususlarına da dikkat edilir.

Değerlendirme	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Görsel ile metin arasında ilişki olup olmadığına bakılır. Anlatımdaki özgünlüğe dikkat edilir.
Hazırlayanlar	Aykut ÖZLÜ Gürel KURTUL

Etkinlik No	10
Dersin Adı	Türkçe
Sınıf	3.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Harf Denizi
Önerilen Süre	40'
Öğrenci Kazanımları	1.Olayları, oluş sırasına göre yazar 2.İzlenim ve deneyimlerine dayalı yazılar yazar. 3.Yazılarında kendi yaşantısından ve günlük hayattan örnekler verir. (ZK: 1. Duygu, düşünce ve hayallerini anlatan yazılar yazar.)
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, gösteri, yaparak-yaşayarak.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Çalışma Kâğıdı
İşleniş	Ön Hazırlık: 1- Olta veya balık tutma ile ilgili pandomim hazırlanır. Dersi sunma; Sınıfa bir oltayla gelir. (ya da balık tutma ile ilgili pandomim sergiler.) • “ Balık nasıl ve nereden avlanır?” sorusu sorulur. Öğrencilerin görüşleri dinlenir. • Sonra aşağıdaki tablo projeksiyon ile yansıtılır. “Kelimeler de avlanabilir mi?” sorusu ile tabloyu denize benzetip harf denizinden balık avlar gibi anlamlı olan kelimeleri avlamaları istenir. • Buldukları ilk kelimelerle ilgili kendi yaşantılarından da yola çıkarak hikâye, masal, şiir veya akrostiş çalışması şeklinde metin yazmaları istenir. (ZK: Duygu, düşünce ve hayallerini anlatan yazılar yazar.) Öğretmen: Aynı kelimeleri bulan öğrencilerden grup oluşturulur. Yaptıkları çalışmalar kendi aralarında karşılaştırılır. • Yazılanlar arasından istekli olanların çalışmalarını arkadaşları ile paylaşmaları istenir.

	<table><tr><td>D</td><td>F</td><td>Z</td><td>A</td><td>F</td><td>F</td><td>B</td><td>A</td><td>Y</td><td>R</td><td>A</td><td>M</td><td>J</td><td>Y</td><td>Z</td></tr><tr><td>S</td><td>Y</td><td>L</td><td>İ</td><td>D</td><td>E</td><td>R</td><td>B</td><td>K</td><td>Ç</td><td>Ü</td><td>Ö</td><td>G</td><td>A</td><td>İ</td></tr><tr><td>A</td><td>İ</td><td>L</td><td>E</td><td>Z</td><td>J</td><td>S</td><td>E</td><td>V</td><td>G</td><td>İ</td><td>P</td><td>A</td><td>Ğ</td><td>E</td></tr><tr><td>H</td><td>K</td><td>I</td><td>Ş</td><td>R</td><td>E</td><td>E</td><td>T</td><td>A</td><td>T</td><td>İ</td><td>L</td><td>K</td><td>A</td><td>O</td></tr><tr><td>K</td><td>V</td><td>Ş</td><td>Z</td><td>Y</td><td>Y</td><td>A</td><td>B</td><td>B</td><td>L</td><td>Ş</td><td>U</td><td>R</td><td>Ç</td><td>K</td></tr><tr><td>I</td><td>I</td><td>Y</td><td>I</td><td>L</td><td>B</td><td>A</td><td>Ş</td><td>I</td><td>T</td><td>C</td><td>Ö</td><td>A</td><td>R</td><td>U</td></tr><tr><td>S</td><td>C</td><td>V</td><td>V</td><td>G</td><td>F</td><td>I</td><td>K</td><td>R</td><td>A</td><td>R</td><td>F</td><td>B</td><td>R</td><td>L</td></tr><tr><td>K</td><td>K</td><td>A</td><td>R</td><td>N</td><td>E</td><td>G</td><td>E</td><td>E</td><td>J</td><td>P</td><td>K</td><td>A</td><td>T</td><td>F</td></tr><tr><td>A</td><td>E</td><td>R</td><td>R</td><td>H</td><td>J</td><td>U</td><td>Ö</td><td>Y</td><td>A</td><td>Z</td><td>E</td><td>Ö</td><td>J</td><td>Ö</td></tr><tr><td>N</td><td>Z</td><td>Ö</td><td>Ğ</td><td>R</td><td>E</td><td>T</td><td>M</td><td>E</td><td>N</td><td>Z</td><td>E</td><td>B</td><td>V</td><td>Ğ</td></tr><tr><td>Ç</td><td>K</td><td>Ğ</td><td>K</td><td>D</td><td>U</td><td>N</td><td>Ğ</td><td>B</td><td>N</td><td>M</td><td>M</td><td>Z</td><td>L</td><td>R</td></tr><tr><td>L</td><td>İ</td><td>V</td><td>O</td><td>J</td><td>O</td><td>A</td><td>Ç</td><td>K</td><td>S</td><td>E</td><td>V</td><td>İ</td><td>N</td><td>Ç</td></tr><tr><td>I</td><td>T</td><td>O</td><td>R</td><td>V</td><td>Y</td><td>N</td><td>L</td><td>H</td><td>E</td><td>Y</td><td>E</td><td>C</td><td>A</td><td>N</td></tr><tr><td>K</td><td>A</td><td>A</td><td>K</td><td>Ş</td><td>U</td><td>N</td><td>I</td><td>Z</td><td>Ö</td><td>Ğ</td><td>A</td><td>D</td><td>Y</td><td>T</td></tr><tr><td>Ğ</td><td>P</td><td>F</td><td>U</td><td>Ü</td><td>N</td><td>E</td><td>T</td><td>E</td><td>N</td><td>E</td><td>F</td><td>F</td><td>Ü</td><td>S</td></tr></table> Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin; • Kendi yaşantısı ile ilgili olayları anlatabilmesi, • Yaşantılarında doğada geçen bir olaya örnek verebilmesi, • Çevresindekilerle ilgili etkileşimleri aktarabilmesi, • Yaşadıkları olaylarla ilgili duygularını aktarabilmesi hususlarına da dikkat edilir.	D	F	Z	A	F	F	B	A	Y	R	A	M	J	Y	Z	S	Y	L	İ	D	E	R	B	K	Ç	Ü	Ö	G	A	İ	A	İ	L	E	Z	J	S	E	V	G	İ	P	A	Ğ	E	H	K	I	Ş	R	E	E	T	A	T	İ	L	K	A	O	K	V	Ş	Z	Y	Y	A	B	B	L	Ş	U	R	Ç	K	I	I	Y	I	L	B	A	Ş	I	T	C	Ö	A	R	U	S	C	V	V	G	F	I	K	R	A	R	F	B	R	L	K	K	A	R	N	E	G	E	E	J	P	K	A	T	F	A	E	R	R	H	J	U	Ö	Y	A	Z	E	Ö	J	Ö	N	Z	Ö	Ğ	R	E	T	M	E	N	Z	E	B	V	Ğ	Ç	K	Ğ	K	D	U	N	Ğ	B	N	M	M	Z	L	R	L	İ	V	O	J	O	A	Ç	K	S	E	V	İ	N	Ç	I	T	O	R	V	Y	N	L	H	E	Y	E	C	A	N	K	A	A	K	Ş	U	N	I	Z	Ö	Ğ	A	D	Y	T	Ğ	P	F	U	Ü	N	E	T	E	N	E	F	F	Ü	S
D	F	Z	A	F	F	B	A	Y	R	A	M	J	Y	Z																																																																																																																																																																																																																				
S	Y	L	İ	D	E	R	B	K	Ç	Ü	Ö	G	A	İ																																																																																																																																																																																																																				
A	İ	L	E	Z	J	S	E	V	G	İ	P	A	Ğ	E																																																																																																																																																																																																																				
H	K	I	Ş	R	E	E	T	A	T	İ	L	K	A	O																																																																																																																																																																																																																				
K	V	Ş	Z	Y	Y	A	B	B	L	Ş	U	R	Ç	K																																																																																																																																																																																																																				
I	I	Y	I	L	B	A	Ş	I	T	C	Ö	A	R	U																																																																																																																																																																																																																				
S	C	V	V	G	F	I	K	R	A	R	F	B	R	L																																																																																																																																																																																																																				
K	K	A	R	N	E	G	E	E	J	P	K	A	T	F																																																																																																																																																																																																																				
A	E	R	R	H	J	U	Ö	Y	A	Z	E	Ö	J	Ö																																																																																																																																																																																																																				
N	Z	Ö	Ğ	R	E	T	M	E	N	Z	E	B	V	Ğ																																																																																																																																																																																																																				
Ç	K	Ğ	K	D	U	N	Ğ	B	N	M	M	Z	L	R																																																																																																																																																																																																																				
L	İ	V	O	J	O	A	Ç	K	S	E	V	İ	N	Ç																																																																																																																																																																																																																				
I	T	O	R	V	Y	N	L	H	E	Y	E	C	A	N																																																																																																																																																																																																																				
K	A	A	K	Ş	U	N	I	Z	Ö	Ğ	A	D	Y	T																																																																																																																																																																																																																				
Ğ	P	F	U	Ü	N	E	T	E	N	E	F	F	Ü	S																																																																																																																																																																																																																				
Değerlendirme	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Metinlerdeki olayların oluş sırasına dikkat edilir. Anlatımlardaki özgünlüğe dikkat edilir. Seçtikleri kelimelere ve bu kelimelerle anlatımlarındaki anlam bütünlüğüne dikkat edilir.																																																																																																																																																																																																																																	
Hazırlayanlar	Aykut ÖZLÜ Gürel KURTUL																																																																																																																																																																																																																																	

Etkinlik No	11
Dersin Adı	Türkçe
Sınıf	3.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Neden? Çünkü
Önerilen Süre	40'
Öğrenci Kazanımları	1.Sebep sonuç ilişkisi kurar.
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, gösteri, yaparak-yaşayarak.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	
İşleniş	Dersi sunma; Sınıfa esneyerek girer. Gözlerini ovuşturur. Uykusunun olduğunu yorgun olduğunu belli eder. Öğrencilerin öğretmenlerinin bu durumunu merak etmeleri sağlanır. “Çocuklar şu an çok uykum var ve yorgunum. Acaba bunun nedeni ne olabilir?” der. Çocukların düşüncelerini ifade etmeleri istenir. Okula gelirken kaza yapmış bir araç gördüğünü söyler. Bunun nedeninin ne olabileceğini sorar. Farklı öğrencilerinde düşüncelerini aktarmaları sağlanır.  • Yukarıdaki resim projeksiyonla yansıtılır, çocuklardan incelemeleri istenir. • Resimde koyu yazılmış kelimelere dikkat etmeleri istenir. Öğrencilerden konuşmada çocuklardan biri, bahçenin duvarına oturan çocuğun oyuna katılmama nedenini öğrenmek istediği, bunu Neden sorusuyla sorduğu, çocuğun ise oyuna katılmama sebebini Çünkü diyerek belirttiği, annesinin top oynamaması konusundaki önerisinin nedenini de Bu Yüzden diyerek açıkladığı konularına vurgulamalarını sağlar. Buradan yola çıkarak öğrencilerin şu tanıma ulaşmaları sağlanır. “Bir olayın, durumun, davranışın sebebini öğrenmek için Neden?, Nasıl?, sorularını sorarız. Bize sorulan sorulara cevap verirken de çünkü, bunun nedeni, bu nedenle olduğu için, bunun sonucunda, bu yüzden, neden olarak, için, dolayısıyla gibi ifadelerini kullanırız. Böylece sebep-sonuç ilişkileri kurarız.” Aşağıdaki konuşma balonlarını tamamlamaları istenir. (Z.K)

	Erken kalkmadığı için..... Annesinin rahatsız- lığından dolayıkaçacak delik bulamadı. tekerleğ in havası inmiş. Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin; • Dikkat çekilen konu ile ilgili konuşturulması, • Doğadaki bazı olayların nedeni hakkında tahmin etmesi, • Olaylar arasında sebep sonuç ilişkisi kurması, • Neden sonuç içerikli görsel anlatım yapımları hususlarına da dikkat edilir.
Değerlendirme	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Yukarıdaki etkinliklerdeki boş bırakılan yerlerin öğrenciler tarafından doldurulmaları istenir ve sebep sonuç ilişkisinin uygunluğu hakkında yorumlar yapılır.
Hazırlayanlar	Aykut ÖZLÜ Gürel KURTUL

Etkinlik No	12
Dersin Adı	Türkçe
Sınıf	3.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Reklamlar
Önerilen Süre	40'+40'
Öğrenci Kazanımları	1.Reklamlarda verilen mesajları sorgular. 2.Kitle iletişim araçlarıyla (gazete, dergi, TV) verilen bilgileri, haberleri düşünceleri sorgular. 3.Konuşmalarında sebep-sonuç ilişkileri kurar. 4.Bir fikre katılıp katılmadığını nedenleriyle ortaya koyar.
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, yaparak-yaşayarak, uzaktan kumandalı oyuncak araba
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Bilgisayar, projeksiyon
İşleniş	Ön Hazırlık: 1- Uzaktan kumandalı araba temin edilir. 2- Reklam filmleri hazırlanır. Dersi sunma; Uzaktan kumandalı oyuncak arabayı öğrenciler kendisini görmeyecek şekilde sınıfa yönlendirir ve kendisi de sınıfa girerek kısa bir süre kullanır. Daha sonra oyuncak arabanın reklamını yapar. Çocuklara yaptığı reklamdan akıllarında ne kaldığını sorar. Önceden belirlediği birkaç reklam videosu izlettirir ve reklamları öğrenciler tartışır. Çıkan sonuçlar tahtaya yazılır. Çıkan sonuçlardan faydalanılarak reklamın tanımı yapılarak reklamların, önemi, gerekliliği ve etkileri tartışılır. Öğrencilerden televizyonda izledikleri reklamları sorgulamalarını sağlar. Öğrencileri gruplara ayırır. Herhangi bir ürün tespit edilir. Bu ürünün reklamını yapmak amacıyla grupların şarkı, canlandırma, poster hazırlayabilecekleri belirtilir. Gruplar hazırlamış oldukları ürünlerin reklamını sınıftaki arkadaşlarına sunarlar. (ZK: Duygu düşünce ve izlenimlerini drama, tiyatro, müzikli oyun, kukla vb. yollarla sunar). Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin; • Reklamda izlediklerini sözlü olarak ifade etmesi, • Bir reklam filmi oyunundu rol alması, • Bir reklam filminin mantığını tartışması, • Yönetmen olsaydınız nasıl bir reklam filmi çekerdiniz? • Reklam filmini canlandırması hususlarına da dikkat edilir.
Değerlendirme:	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Değerlendirme soruları; 1.Öğrenciler reklamlarda verilmek istenen mesajları kavradılar mı? 2.Tanıtımı yapılan ürünlerin yararlı ya da zararlı olup olmamasını nedenleriyle açıkladılar mı? 3.Öğrenciler Ürünlerin reklamını yaparken arkadaşlarını etkileyebildiler mi?
Hazırlayanlar	Aykut ÖZLÜ Gürel KURTUL

Etkinlik No	13
Dersin Adı	Türkçe
Sınıf	3.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Uzay Yolculuğu
Önerilen Süre	40'
Öğrenci Kazanımları	1.Okuduklarını zihninde canlandırır. 2.Okuduklarında sebep-sonuç ilişkileri kurar. 3.Okuduklarında gerçek olanla hayal ürünü olanı ayırt eder. 4.Yazılarında farklı düşünmeye yönlendiren ifadeleri kullanır.
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, gösteri, yaparak-yaşayarak.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Çalışma Kağıdı
İşleniş	Ön Hazırlık: 1- Uzay ve astronomi ile ilgili resimlerden oluşan bir sunum hazırlanır. Dersi sunma; Sunumdan resimleri yansıtır ve öğrencilere “ Kimler uzaya gitmek ister, Astronot olmak ister misiniz? “diye sorar. “Bugün uzay gezisine çıkacağız herkes kemerlerini bağlasın arkasına yaslansın 10 sn. sonra uzay mekiğimiz havalanacak geriye sayım başladı” diyerek öğrencilerden 3-5 dk uzaya doğru yolculuğa çıktıklarını hayal etmeleri sağlanır. Öğrencilere çalışma kâğıtlarını dağıtır, hikâyeyi okuyup tamamlamalarını söyler. Öğrencilerden tamamlamış oldukları hikâyeden yola çıkarak etkinlikteki görseli tamamlamalarını ister (ZK: Bilgi düşünce ve izlenimlerini resim, şekil ve sembol kullanarak görselleştirir) Öğrencilerin yapmış oldukları etkinliği canlandırmaları istenir. (ZK: Duygu, düşünce ve izlenimlerini drama, tiyatro, müzikli oyun, kukla vb. yollarla sunar) Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin; • Duygu ve düşüncelerini ifade etmesi, • Yazdıkları hikâyeyi birbirleri ile paylaşması, • Uzayda olduklarını hayal etmesi, • Gördükleri rüyayı oyunlaştırması, • Görselde verilen resimden yola çıkarak resmi tamamlaması hususlarına da dikkat edilir. CAN'IN HAYALİ Can o gün çok mutluydu. Arkadaşlarıyla doğum gününü kutluyordu. Can'a arkadaşları hediyeler getirmişti. Merakla hediyeleri açtı. İçlerinden harika hikâye kitapları, toplar, arabalar ve birde kocaman bir oyuncak astronot

