

Etkinlik No	7
Dersin Adı	Hayat Bilgisi
Sınıf	3.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Birim Küplerle 24 saat
Önerilen Süre	40'+ 40
Öğrenci Kazanımları	<p>1. Günlük yaşamında oyun için harcayacağı süreyle ders Çalışma İçin harcayacağı süre arasında denge kurar.</p> <p>2. Gün boyunca neler yapacağını öncelik ve önem sırasına koyarak kendisine uygun bir plan yapar.</p> <p>3. Günlük ve haftalık çalışma planları yaparak bu planlara uyar.</p> <p>4.Yemek, uyku, ders çalışma ve oyun saatlerine uymanın kişisel başarı ve başarısızlıkla ilişkisini araştırır</p>
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, yaparak-yaşayarak.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Çalışma kâğıdı, birim küpler
İşleniş	<p>Ön Hazırlık:</p> <p>1- Etkinlik için getirilen birim küpler masa üstüne bırakılır.</p> <p>Dersi sunma; Bugün okuldan çıktıktan sonra neler yapacaklarını sorar. Öğrencilerin görüşleri dinlenir.</p> <p>Gün içinde neler yaptıklarını, neler yapmak istediklerini ve yapmak zorunda oldukları işleri öğretmen tahtaya yazarak listeler. Bir günde yapacağı işler için ayırdığı zamanları, 24 tane olan birim küplerden yararlanarak karşılıklarına kaç birim küplük zaman ayırdığını çizerek gösterir. Kendileri de şekil çizerek 24 parçaya ayırır. Bu şekli her yapacağı iş için çizdiği birim küpler adedince şekli boyar.</p> <p>Hazırlayacakları grafikte, oyun oynamak için harcadıkları süre ile ders çalışmak için ayırdıkları süreleri karşılaştırmalarını ister. Bu süreler arasında bir denge olup olmadığını sorulur.</p> <p>Şekillerini arkadaşlarının şekilleri ile de karşılaştırmalarını ister. Karşılaştırma sonuçlarını tartışabilmeleri için ortam hazırlar.</p> <p>Çizdikleri şekilleri inceleyerek yemek, uyku, ders çalışma ve oyun saatlerine uymanın kişisel başarılarını nasıl etkilediğini araştırmalarını ister. Görüş bildirmek isteyen öğrencilerin görüşleri dinlenir.</p> <p>(Hazırladıkları bu şekiller aileleriyle de paylaşarak onların görüşlerini alabilirler.)</p> <p>Hazırladıkları günlük plandan yola çıkarak haftalık planlarını kendilerinin yapmalarını ister. Hazırlanan planlar panoya asılır ve incelemeleri için öğrencilere süre verilir.</p> <p><u>Matematik dersi ile ilişkilendirme:</u> Bir günün 24 saat olduğunu hatırlatılır. Bu nedenle şekli 24 eşit parçaya bölmeleri gerektiği açıklanır. Bölme işlemi yaptırılır.</p>

	<p>Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin;</p> <ul style="list-style-type: none">• Gün içinde neler yaptıklarını söylemesi,• Renk olarak gökkuşağı renklerini kullanması,• Bir günlerini arkadaşları ile karşılaştırması,• Bir günün 24 saat olduğunu kavraması,• Çizmesi, boyaması, kesmesi,• Haftalık programlarını kendileri planlaması hususlarına da dikkat edilir.
Değerlendirme	<p>Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Değerlendirme soruları;</p> <ol style="list-style-type: none">1.Günü planlamak önemli midir?2.Planlı geçirilen bir günün diğer günlere göre kazandırdıkları nelerdir?
Hazırlayanlar	<p>Sezin YILDIRIM Burcu UÇAR Ayşe ATEŞ</p>

Etkinlik No	8
Dersin Adı	Hayat Bilgisi
Sınıf	3.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı:	Geleceğimi Tasarlıyorum
Önerilen Süre	40'+ 40
Öğrenci Kazanımları	1. Geleceğin teknolojik bir ürününü tasarlar, bunu akıcı ve özgün bir şekilde ifade eder.
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Tasarlayacağı ürünle ilgili malzemeler
İşleniş	<p>Ön Hazırlık:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Günümüzde kullanılmayan eski teknolojik araçlar temin edilir. 2- Günümüzde kullanılan ve kullanılan teknolojik araçlarının karşılaştırmasının yapıldığı sunum hazırlanır. <p>Dersi sunma; Eskiden kullanılan teknolojik bir araçla sınıfa girer ve masa üzerine bırakır. (kömürlü ütü, radyo, çevirmeli telefon v.b.) Öğrencilerden gelen dönütler doğrultusunda teknolojik araçları tanıyan olup olmadığını varsa neler bildiklerini paylaşmalarını sağlar. Gerekliğinde ek bilgi verir. Örneğin; kömürlü ütünün nasıl kullanıldığı anlatır. Şimdiki ütülerle karşılaştırması yapılır.</p> <p>Günümüzde kullanılan ve kullanılan teknolojik araçlarının karşılaştırmasının yapıldığı sunumu açar. Hayatımızda kullandığımız teknolojik ürünlerin eski ve yeni resimleri slayt olarak gösterilirken öğrencilerin görüşleri alınır.</p> <p>Bu ürünler gelecekte nasıl bir değişime uğrayabilir bununla ilgili beyin fırtınası yapılır. Tahtaya yazılır.</p> <p>Öğrencileri 4-6 kişilik gruplara ayırır. Her grubun bir lider belirlemesi için süre verir. Grup liderlerine süreye uyulması gerektiği, gruptaki arkadaşlarının aktif görev almasını sağlamasını ister.</p> <p>Öğretmen: Şimdi hayalimizdeki bir teknolojik ürünü gerçekleştirmek için size bir fırsat verilecek ve bunu grup olarak tasarlayacaklarını belirtir.</p> <p>Hayal ettikleri bir ürünün nasıl tasarlama gerektğine dair yönergeler verilir.</p> <p>*Tasarlanacak olan ürün özgün olmalı *Hayatımızda kullanılacak bir ürün olmalı *Düşünülen ürünün çizimi yapılabilir.</p> <p>Gruplara tasarımlarını gerçekleştirmeleri için süre verir. Süre sonunda tüm gruplar sırasıyla sunumlarını yapar ve ürünlerini tanıtır.</p> <p>Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yaptığı çalışmayı özgün bir şekilde ifade etmesi, • El becerilerini kullanarak ürün yapması, • Grup etkileşimi içinde bulunması, • Hayalindeki ürünü tasarlaması ve sunması hususlarına da dikkat edilir.

Değerlendirme	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Yapılan çalışmalar sınıf panosuna asılır. Tüm grupların çalışmaların geliştirilebilir yönleri olup olmadığına yönelik inceleme yapmaları istenir. Gerekğinde ürünün yanına olumlu ifadelerle görüşlerini küçük kâğıtlara yapıştırarak asarlar.
Hazırlayanlar	Sezin YILDIRIM Burcu UÇAR Ayşe ATEŞ

Etkinlik No	9
Dersin Adı	Hayat Bilgisi
Sınıf	3.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	İyilik Kutusu
Önerilen Süre	40'
Öğrenci Kazanımları	Ailesi ve yakın çevresiyle olan ilişkilerinde olumlu tepkiler yaratan ve görgü kurallarına uyan davranışlar gösterir.
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, yaparak-yaşayarak.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Karton kutu, renkli kâğıtlar, yapıştırıcı, makas, boyalar
İşleniş	<p>Ön Hazırlık:</p> <p>1- Farklı renklerde kartonlar, makas, yapıştırıcının olduğu poşet masa üzerine bırakılır.</p> <p>Dersi sunma; Malzemelerle oynayarak merak uyandırır. Öğrencilerin görüşleri dinlenir.</p> <p>Öğrencilere konu ile ilgili sorular yöneltilir.</p> <p>*Kaleminizi evde unuttuğunuz zaman arkadaşlarınızın size kalem vermesi hoşunuza gider mi?</p> <p>*Yere düştüğünüzde size yardım edildiğinde neler hissedersiniz?</p> <p>*Evinizde anneniz hastayken yemek yapamadığında komşularınızı size yemek getirdiğinde mutlu olur musunuz?</p> <p>*Güzel davranışı gösterenlerle, göstermeyenler arasında tercih yapacak olursak hangisini tercih ederiz, niçin?</p> <p>Alınan cevaplardan sonra herkesin içinde bu tür duyguların olduğunu belirtir.</p> <p>Hep birlikte çalışma yapılacağı belirtilir.</p> <p>Getirilen kartonlarla öğrencilerin yardımıyla küçük bir kutu hazırlanır. Kutu boyanır, üzerinden küçük bir delik açılır. Kutunun kullanım amacı anlatılır.</p> <p>Sınıftaki öğrenciler okulda, evde ve çevrede herkese iyilik yapmanın önemini anlatıp, kendileri de çevrelerine güzel davranışta bulunup, iyilik yaptıkları zaman bunları sınıf öğretmenlerine gelip söylediklerinde öğrencilerin isimlerini küçük bir kâğıda yazıp iyilik kutusunun içine atılır.</p> <p>*Öğretmen haftada bir defa kutudan isim çeker, kimin ismi çıkarsa öğretmen neler yaptığı ile ilgili paylaşımında bulunmasını ister.</p> <p>(Öğrenciler grup oluşturarak küçük sınıflara yardımcı olabilirler. Ya da çevredeki fakir ailelere yardımda bulunabilirler. Yardım kampanyaları başlatabilirler) Bu çalışmalarda liderlik becerileri olan öğrencilerin çalışma yapmalarına fırsat verilir. Farklı proje üreten öğrencilere de uygulama imkânı sağlanması için okul yönetimi ve ailelerle işbirliği noktasında öğretmen kolaylaştırıcı bir görev yapmalıdır.</p> <p>İyilik kutusu çalışmasından sonra “İyilik yap iyilik bul” sözünü tahtaya yazar.</p> <p>Öğrencileri 4- 6 kişilik gruplara ayırır. Süre verilir bu süre içerisinde</p>

	<p>küçük hikâyeler oluşturmaları istenir. Oluşturulan hikâyeler sırasıyla paylaşılır.</p> <p>Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin;</p> <ul style="list-style-type: none">• Gün içinde neler yaptıklarını söylemesi,• Yaptıkları iyiliklerin çevreyle ilişkili olması,• İş bölümü yapması,• Çizmesi, boyaması, kesmesi,• Yardım duygusunu ve mutlu olmanın yollarını keşfetmesi hususuna da dikkat edilir.
Değerlendirme	<p>Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Küçük işlerden mutlu olmak ne demektir sorusuna cevaplar istenir.</p>
Hazırlayanlar	<p>Sezin YILDIRIM Burcu UÇAR Ayşe ATEŞ</p>

Etkinlik No	10
Dersin Adı	Hayat Bilgisi
Sınıf	3.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Kavram Topu
Önerilen Süre	40'+ 40'
Öğrenci Kazanımları	“Dün, Bugün, Yarın” temasında geçen kavramları yerinde ve doğru bir biçimde kullanır.
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, beyin fırtınası.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Top, postit
İşleniş	<p>Ön Hazırlık:</p> <p>1- Öğretmen grup çalışmasında kullanılacak A3 ebadındaki kâğıtları ve oyun için gerekli topu masa üzerine bırakır.</p> <p>Dersi sunma; Masa üzerindeki malzemelerin nerede kullanılacağı ile ilgili bir tartışma ortamı hazırlar ve öğrencilerin görüşleri dinlenir. Öğretmen: “Dün, Bugün, Yarın” temasında geçen kavramların neler olduğu öğrencilerle birlikte beyin fırtınası yapılarak hatırlatır ve tahtaya yazar.</p> <p>Öğrencilere postitler dağıtılır ve bu kavramlardan birer tanesini kâğıda yazmaları istenir. Öğretmen topu eline alarak kendi yazdığı kavramı topa yapıştırır. Sınıftan herhangi bir öğrenciye topu fırlatır. Topu tutan öğrenci yazılı olan kavramı alır ve onunla ilgili cümle kurar. Sonra öğrenci kendi yazdığı postiti topa yapıştırarak başka bir arkadaşına fırlatır. Oyun bu şekilde tüm öğrenciler tamamlanır.</p> <p>Bu etkinlik diğer temalar içinde kullanılabilir.</p> <p>Öğrencileri 4-6 kişilik gruplara ayırır. Her grubun bir lider belirlemesi istenir ve gruplara süre verilir. Her grubun yapacağı etkinlikler bir torba içerisine atılır ve gruplar sırasıyla torbadan etkinliklerini çekerler. Grup liderleri grup içinde görev dağılımı yapar.</p> <p>*Drama çalışması *Hikaye çalışması *Akrostiş çalışması *Görsel çalışmalar</p> <p>Yukarıdaki başlıklarda “Dün, Bugün, Yarın” temasıyla ilgili çalışma yapmaları için gruplara süre verilir. Süre sonunda gruplar sırasıyla çalışmalarını sunarlar.</p> <p>Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema sonu öğrendiği kavramları söylemesi, • Grup etkileşimi içinde bulunması, • Tema süresince öğrendiği kavramları hatırlaması hususuna da dikkat edilir.

Değerlendirme	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Yapılan çalışmalar sınıf panosuna asılır. Tüm grupların çalışmaların geliştirilebilir yönleri olup olmadığına yönelik inceleme yapmaları istenir. Gerekğinde ürünün yanına olumlu ifadelerle görüşlerini küçük kâğıtlara yapıştırarak asarlar.
Hazırlayanlar	Sezin YILDIRIM Burcu UÇAR Ayşe ATEŞ

Etkinlik No	11
Dersin Adı	Hayat Bilgisi
Sınıf	3.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Şeker mi Şeker
Önerilen Süre	40'+ 40
Öğrenci Kazanımları	1.Birey toplum ve çevre arasındaki karşılıklı bağımlılığı kavrar ve bunu gösteren örnekler verir. 2.Hayatımızı kolaylaştırmak için çalışanları tanır ve yaptıkları işleri açıklar.
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap, istasyon tekniği, beyin fırtınası.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Çalışma kâğıdı, ip, şeker pancarı, çeşitli şekerler, resimler
İşleniş	<p>Ön Hazırlık:</p> <p>1- Öğretmen masa üzerine bir kâse şeker bırakır.</p> <p>Dersi sunma; Öğrencilerinizin ilgisini derse çekmek için bir ip yumağını göstererek bununla bir oyun oynanacağı söylenir.</p> <p>Öğrencilerinizden ad-soyadlarını söyledikten sonra ip yumağını sıra ile birbirlerine aktarmaları istenir. Ancak ipin belli bir noktasından tutması gerektiği söylenir. Böylelikle ipin tüm öğrencilerin elinden geçerek en son öğretmene iletilmesi sağlanır. Toplumdaki bireylerinde bu şekilde karşılıklı olarak birbirlerine bağlı olduklarını söylenir. Sonra sınıfa getirilen çeşitli şekerler masanın üzerine konularak öğrencilere çeşitli sorularak beyin fırtınası yaptırılır.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En çok hangi tür şekerini seversiniz? • Şekerin yapımında kimler görev almış olabilir? • Şeker size ulaşana kadar hangi aşamalardan geçmiş olabilir? <p>Buldukları çevrelerden örnekler vermelerini ister. Bu çevrelerde yer alan kişilerin birbirlerini nasıl etkiledikleri, hangi durumlarda birbirlerine ihtiyaç duyduklarını ifade etmeleri sağlanır.</p> <p>Öğrencileri 4-6 kişilik gruplara ayırır. Her grup içerisinde görev dağılımı yapar.</p> <p>1.grup - şekerin üretim aşaması ile ilgili resimler hazırlayacak (hazır yada çizilmiş resimlerde kullanılabilir)</p> <p>2.grup - aşamaları anlatan sloganlar hazırlayacak.</p> <p>3.grup - şekerle ilgili şarkı, bilmece, tekerleme yazacak.</p> <p>4.grup - şekerle ilgili hikaye oluşturacak.</p> <p>Gruplara çalışmalarını tamamlamaları için süre verilir. Süre sonunda gruplar çalışmalarını sunarlar.</p> <p>Her grup çalışmasını sunduktan sonra öğrencileri alkışlatır ve şeker dağıtır.</p> <p>Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Şekerden yapılan yiyecekleri söylemesi,
Zenginleştirilmiş program	

	<ul style="list-style-type: none">• Şeker pancarı ve toprak ilişkisini söylemesi,• Grup etkileşimi içinde olması,• Çizmesi, boyaması, kesmesi,• Yapacakları işleri planlaması hususuna da dikkat edilir.
Değerlendirme	<p>Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Değerlendirme soruları;</p> <p>1.Kullandığımız ve yediğimiz her ürünün meydana gelmesindeki emek yeterince anlaşıldı mı?</p> <p>2.Bizler için çalışan insanlara saygı duymanın önemi kavratıldı mı? Sorularına yönelik geri bildirimler ister.</p>
Hazırlayanlar	<p>Sezin YILDIRIM Burcu UÇAR Ayşe ATEŞ</p>