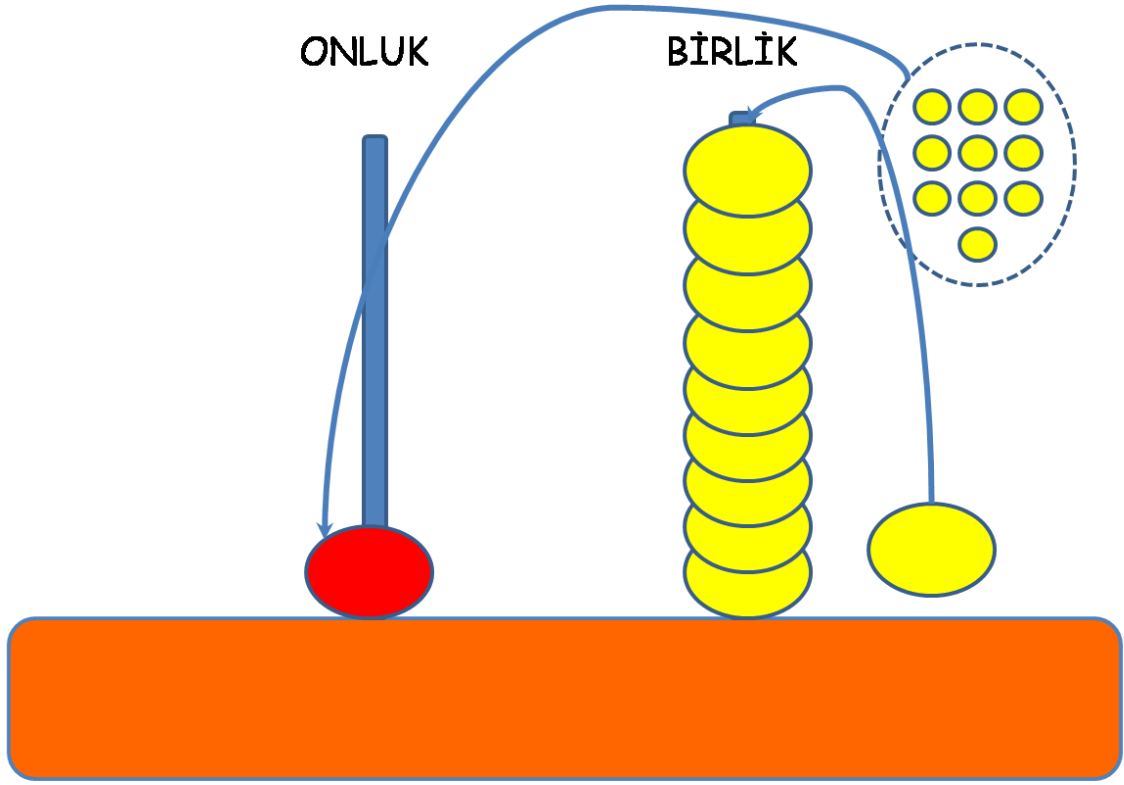


Etkinlik No	6
Dersin Adı	Matematik
Sınıf	2.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Boncuklara İsim Verelim
Önerilen Süre	40'
Öğrenci Kazanımları	1. Nesne sayısı 100'den az olan bir çokluğu, onluk ve birlik gruplara ayırarak bunlara karşılık gelen sayıyı yazar ve okur.
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, soru-cevap.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Ders kitabı strafor köpük, çubuk makarna, küçük ve büyük iki renk boncuklar (9 adet)
İşleniş	Ön Hazırlık: 1- Öğrencilerden bir gün önceden araç gereçleri temin etmeleri istenir. Dersi sunma; Ders başlangıcında dersin konusunu tahtaya yazar. Çocuklardan araç gereçlerini çıkarmaları ve bu araç gereçlerle ne yapacağımızı tahmin etmeleri istenir. Öğrencilerin görüşleri alınır. Örnek materyalin nasıl yapılacağını gösterir. Köpüğe makarnalar belli mesafelerde batırılarak materyalimiz hazırlanır. Öğrencilerden tahtaya yazılan sayı kadar küçük boncuğu belirledikleri makaraya takmaları istenir. Bu çubuk işaretlenir. Bu şekilde bir basamaklı sayılarla çalışma yapılır. Sayıların kaç rakamdan oluştuğu sorulur. Bir rakamdan oluşan sayıların bir basamaklı sayılar olduğu basamağın isminin BİRLER BASAMAĞI olduğu söylenir. Boncukların takıldığı makarnanın önüne basamağın adı yazılır. Bu aşamada bu çubuğa 10 boncuğun takılıp takılamayacağı sorusunu sorar. 10 sayısının iki rakamdan oluştuğu için 10. boncuğun takılamayacağı söylenir (bu bilgiyi öğrencilerin vermesi amaçlanır) 10 boncuğun yerine diğer çubuğa büyük bir boncuk takılır birler basamağı boşaltılır. Bu çubuğa takılan her boncuğun 10 birliğe eşit olduğu açıklanır. Basamağın adı ONLAR BASAMAĞI olarak yazılır. Rakamlar materyalimizde oluşturulur. Etkinlik ders süresince devam eder.Ön öğrenme düzeyi farklı olan öğrencilerin materyallerine bir çubuk daha ekleyebileceklerini çalışma sırasında yanlarına giderek belirtir. Bu öğrenciler çalışmalarına bu şekilde devam edebilirler. Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin; • Sayıların basamaklardan oluştuğunu söylemesi, • Sayıları günlük hayatta nasıl kullandığını söylemesi, • Onlukların birliklerden oluştuğunu söylemesi, • Kullandığı araç gerecin neyi temsil ettiğini söylemesi hususlarına da dikkat edilir.
Değerlendirme	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir.

	Değerlendirme soruları; 1.Onlar basamağına 10 boncuk takabilir miyiz?
Hazırlayanlar	Keziban ERDENİZ Mustafa DEMİREL



9 BONCUK + 1 BONCUK = 10 BONCUK

Etkinlik No	7																																																							
Dersin Adı	Matematik																																																							
Sınıf	2.Sınıf																																																							
Tarih	.../.../2013																																																							
Etkinlik Adı	Çarpım Tablosu Etkinliği																																																							
Önerilen Süre	40'																																																							
Öğrenci Kazanımları	Çarpma işleminde çarpanların yerleri değiştirildiğinde çarpımın değişmeyeceğini gösterir.																																																							
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, yaparak-yaşayarak, problem çözme.																																																							
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Matematik ders kitabı, sınıf, renkli tebeşir, çarpım tablosu.																																																							
İşleniş Merak uyandırma İlgiyi çekme	Ön Hazırlık: 1- Etkinlik öncesinde renkli pipetler veya bocuklar hazırlanır. Dersi sunma; Öğrencilere pipet ve boncuklardan 20 adet verir. Verilen pipet/boncukları ikiyeşerli olarak alt alta sıralamalarını ister. Tahtaya alt alta 10 tane 2 rakamını yazarak öğrencilerden toplamı bulmalarını ister. Ardından öğrencilere, sonuca nasıl ulaştıkları sorulur. Gelen cevaplar hakkında konuşulur. En kısa ve en hızlı çözümün hangisi olduğu belirlenir. 2 2 2 2 + _____ Ardından yukarıda belirlenen çözüm yöntemi uygulanıp iki ayrı toplama işlemi yapılarak; çarpma işleminin kısa yoldan toplama işlemi yapmak olduğu hissettirilir. Daha sonra aşağıdaki etkinlik tahtaya yansıtılır: <table border="1"><tr><td>2</td><td>*</td><td>4</td><td>=</td><td>8</td><td></td><td>4</td><td>*</td><td>2</td><td>=</td><td>?</td></tr><tr><td>2</td><td>*</td><td>5</td><td>=</td><td>?</td><td></td><td>5</td><td>*</td><td>2</td><td>=</td><td>10</td></tr><tr><td>2</td><td>*</td><td>6</td><td>=</td><td>?</td><td></td><td>6</td><td>*</td><td>2</td><td>=</td><td>12</td></tr><tr><td>2</td><td>*</td><td>7</td><td>=</td><td>14</td><td></td><td>7</td><td>*</td><td>2</td><td>=</td><td>?</td></tr><tr><td>2</td><td>*</td><td>8</td><td>=</td><td>?</td><td></td><td>8</td><td>*</td><td>2</td><td>=</td><td>16</td></tr></table> Öğrencilerden önce verilmeyen sayıları bularak, her iki tablonun toplamını hesaplamaları istenir. İşlem sonuçları üzerine konuşularak, Çarpma işleminde çarpanların yerleri değiştirildiğinde çarpımın değişmeyeceği için, bu bilginin bize hız ve zaman kazandıracağı hatırlatılır. Aşağıdaki sorulara benzer soruları yöneltir. Öğrencilere, birinci tablodaki verilmeyen sayıların hangileri olduğu	2	*	4	=	8		4	*	2	=	?	2	*	5	=	?		5	*	2	=	10	2	*	6	=	?		6	*	2	=	12	2	*	7	=	14		7	*	2	=	?	2	*	8	=	?		8	*	2	=	16
2	*	4	=	8		4	*	2	=	?																																														
2	*	5	=	?		5	*	2	=	10																																														
2	*	6	=	?		6	*	2	=	12																																														
2	*	7	=	14		7	*	2	=	?																																														
2	*	8	=	?		8	*	2	=	16																																														

	sorulur. Öğrencilere, birinci tablodaki toplam sonuç sorulur. Öğrencilere, ikinci tablodaki verilmeyen sayıların hangileri olduğu sorulur. Öğrencilere, ikinci tablodaki toplam sonuç sorulur. Öğrencilerden yukarıdaki tabloyu kullanarak bir problem kurmaları istenir. (Z.K) Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin; • Çarpım tablosunu bilmesi, • Günlük alış-veriş işlerinde zihinden çarpma işlemleri yapması, • Çarpmanın kısa yoldan toplama olduğunu fark etmesi,. • İşlemleri zihninde yapması hususlarına da dikkat edilir.
Değerlendirme	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Öğrencilere en hızlı ve kısa çözüme nasıl ulaşılacağı sorulur.
Hazırlayanlar	Ömer DOĞAN Zehra UÇAK AZBOY Mustafa CAN

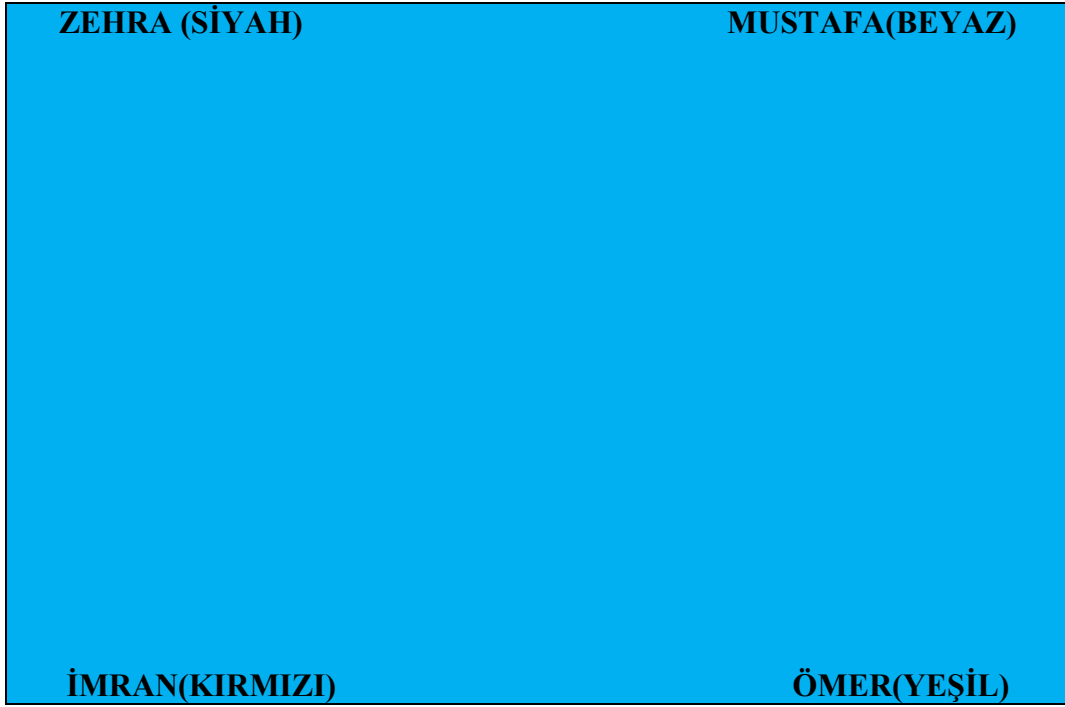
Etkinlik No	8
Dersin Adı	Matematik
Sınıf	2.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Küplerle Sayılar Arası İlişki Etkinliği
Önerilen Süre	40'+40
Öğrenci Kazanımları	1.100'den küçük iki doğal sayıyı karşılaştırarak aralarındaki ilişkiyi belirtir. 2.100'den küçük en çok dört doğal sayıyı büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sıralar.
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, gösteri, yaparak-yaşayarak, materyal kullanma.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Matematik ders kitabı, öğretmen masası, eşit birim küpler, koli bandı
İşleniş	Ön Hazırlık: 1- Üzerinde 1 den beşe kadar rakamların yazıldığı kartlar hazırlanır. Dersi sunma; Birim küplerle sınıfa girer. “Kırk küp, kırkının da kulpu kırk küp.” Tekerlemesini tahtaya yazar ve söyler. Tekerlemeyi doğru söyleyenlere 3'er tane birim küp vereceğini söyler. Uygulamaya başlanır. Üzerinde birden beşe kadar rakamların yazılı olduğu kartlardan öğrencilere çektirir. Ellerindeki kartlarda yazan rakam kadar küp almalarını ister. Öğrenciler ellerindeki fazla küpleri eksiği olan arkadaşlarına dağıtır. Aynı miktarda küpü olan öğrencilerden grup oluşturmalarını ister. Bir rakamını çeken grup, iki rakamını çeken grup, üç, dört ve beş rakamını çeken grup kendi içinde ikiye ayrılır. Birleştirme şu şekilde yapılır: aynı sayıdaki küplere sahip öğrencilerin yarısı bir grupta diğer yarısı da başka grupta toplanır. Her gruba bir isim verilir. Sınıf ortasına bir masa yerleştirilerek masa koli bandı ikiye bölünür. Her bölüme grubun ismi yazılır. Her gruptan sırasıyla öğrenci çağırarak küplerini kendi grubunun alanına sıralamasını ister. Öğrenciler kendi aralarında karışık olarak küplerini masanın kendi alanlarındaki bölümüne sıralarken sayılar arasındaki ilişkiyi kurarlar. Öğrenciler her defasında masaya bıraktıkları küpleri sayarak karşılaştırma yapar ve büyük- küçük kavramlarını zihinlerinde somutlaştırırlar. Tüm küpler yerleştğinde küp sayısı eşitleneceği için eşit kavramını da öğrenmiş olacaktırlar. Bir gruba 8 küp diğer gruba 12 küp sıralar. Daha sonra 20 sayısı hedef gösterilerek grubun kendi aralarında seçtikleri 3 grup arkadaşının küplerini kullanarak hedef sayıya ulaşmaları istenir. Ayrıca hedef sayıya ulaşılırken etkinliği farklılaştırmak adına daha önce kullandıkları sayıları bir daha kullanmama şartı da getirilebilir.(Z.K.....)

	Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin; • Büyük-küçük-eşit ifadelerini kullanması, • Grup içerisinde etkileşime girmesi, hem öğrenmesi hem sosyalleşmesi, • Verilen sayılar arasında ilişki kurması, • Verilen birim küplere bakması, zihninde karşılaştırmalar yapması hususlarına da dikkat edilir.
Değerlendirme	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Değerlendirme soruları; 1.Büyük-küçük-eşit kavramlarını nasıl açıklarsınız? 2.Hangi sayıları kullanarak hedef sayıya ulaştınız?
Hazırlayanlar	Ömer DOĞAN Zehra UÇAK AZBOY Mustafa CAN

Etkinlik No	9
Dersin Adı	Matematik
Sınıf	2.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Ritmik Köşe Kapmaca Etkinliği
Önerilen Süre	40'
Öğrenci Kazanımları	100 içinde ikişer ve beşer, 40 içinde dörder, 30 içinde üçer ileriye ve geriye doğru sayar.
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, yaparak-yaşayarak, dramatizasyon.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Matematik ders kitabı, sınıf, renkli tebeşir, çarpım tablosu.
İşleniş	Ön Hazırlık 1- Günlük yaşamdan ders ile ilişkili kelimeler tespit edilir, kâğıtlara yazılarak torba içerisine atılır. Dersi sunma; Torba masa üzerine bırakılır. Öğrencilere ritmik sayma oyunu oynayacaklarını söyler. Her öğrenci 3 adet kâğıt çeker. Birer ritmik sayma yaptırılır ve 3'ün katlarına denk gelen öğrencilerden 3'ün katı yerine çektiği kelimelerden söylemeleri istenir. 3'ün her katında öğrenciler belirledikleri kelimeyi söylerler. Her bir turda öğrencilerin yerleri rastgele değiştirilir ve yeniden başlatılır. Köşe kapmaca oyunu oynayacaklarını söyler. 4 öğrenci seçilerek hangi renkleri sevdikleri sorulur. Her köşeye öğrencilerin adı ile birlikte sevdikleri renklerin ismi de verilir. Öğrencilerden her köşe değiştirdiklerinde 3 er ritmik sayma yapmaları istenir. Yani; her bir köşeye geçtiğinde 3 ün bir katını söyler. Sırasıyla tüm öğrencilerle aynı şekilde etkinliğe devam edilir. Oyun sırasında aşağıdakilere benzer sorular sorar. 1- Öğrencilere kaçınco köşe değişikliğinde ve hangi sayıda tekrar kendi köşelerinde oldukları sorulur 2- Altıncı köşe değişikliğinde hangi sayıda ve hangi köşede oldukları sorulur. Öğrencilerden 3 ileri 1 geri giderek 9. Köşe değişikliğinde hangi köşede oldukları sorulur. (Z.K) Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin; • Çarpım tablosunu bilmesi, • Öğrenciler grup içerisinde etkileşime girmesi, hem öğrenir hem sosyalleşmesi, • Öğrendikleri bilgilerden yola çıkarak köşeleri bulması, • Sınıf içerisinde hareket ederek köşeleri bulması, • Her köşenin kime ait olduğunu zihninde canlandırması hususlarına da dikkat edilir.

Değerlendirme	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Etkinlik sonunda kimlerin hangi renkleri sevdikleri hatırlanır.
Hazırlayanlar	Ömer DOĞAN Zehra UÇAK AZBOY Mustafa CAN

RİTMİK KÖŞE KAPMACA ETKİNLİĞİ



Etkinlik No	10
Dersin Adı	Matematik
Sınıf	2.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Tablo Örüntüsü Etkinliği
Önerilen Süre	40'
Öğrenci Kazanımları	1.Örüntülerin bir kuralı olduğu gibi, yaşamımızın da belli kuralları olduğunu farkına varmak. 2. Sayı örüntüleri oluşturur.
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, gösteri, yaparak-yaşayarak.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Matematik ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon cihazı, geometrik şekilli kartlar.
İşleniş	Ön Hazırlık: 1- Tablo örüntüsü etkinliği çalışma kâğıdı hazırlanır. 2- Üzerinde farklı geometrik şekillerin olduğu kartlar hazırlanır. Dersi sunma; Derse girdiğinde iki defa ellerini birbirine vurur. Öğrencilere; iki defa elini çırtığında elleriyle bir defa sıraya vurmaları gerektiğini söyler. 2 defa alkıştan sonra elini masaya vurmeyen öğrencilerin oyunun dışında kalacağını söyler. Üzerinde çeşitli geometrik şekillerin olduğu kartları, belli bir kurala göre tahtaya asar. Bazı kartların yerleri boş bırakılır. Öğrencilerden boş bırakılan yerlere gelmesi gereken kartları doğru yerlere yerleştirmeleri istenir. Benzer etkinliklerle örüntü kavramı pekiştirilir. Öğrencileri gruplara ayırır. Gruplara renkli kartonlar dağıtır. Tahtada yapılan etkinlikte olduğu gibi örnekler yapmaları ve renkli kartona yapıştırmaları istenir. En fazla çalışma yapan grup alkışlanır. “Tablo örüntüsü etkinliği” gruplara dağıtılarak, öğrencilerin örüntüde ki verilmeyen sayıları bulmaları istenir (Z.K) Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin; • Verilen sayılar arasında ilişki kurması, • Verilen şekle bakarak, şeklin verilmeyen bölümlerini bularak şekli tamamlaması hususlarına da dikkat edilir.
Değerlendirme	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Değerlendirme soruları; 1.Tablodaki verilmeyen sayılar hangileridir? 2.Verilmeyen sayıların toplamı kaçtır? 3.Örüntüde verilmeyen sayıları bulurken nasıl bir yol izlediniz? 4.Örüntünün belli bir kuralı var mıdır? 5.Yaşamımızda örüntü örneği olabilecek durumlar var mıdır?
Hazırlayanlar	Ömer DOĞAN Zehra UÇAK AZBOY Mustafa CAN

TABLO ÖRÜNTÜSÜ ETKİNLİĞİ

3				
5	?			
7	9	?		
9	11	13	?	
11	?	?	?	?

Tabloda verilmeyen sayıları bulunuz.

Etkinlik No	11
Dersin Adı	Matematik
Sınıf	2.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Zirveye Ulaş, Yaralı Var
Önerilen Süre	40'+40
Öğrenci Kazanımları	1. İki basamaklı doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler.
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, gösteri, yaparak-yaşayarak, materyal kullanma, dramatizasyon.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Tebeşir, karton, renkli kalem, yapıştırıcı, makas, oyuncak araba veya bilye vb.
İşleniş Merak uyandırma İlgiyi çekme	Ön Hazırlık: 1- Üzerinde 1 den 50 ye kadar rakamların yazılı olduğu karton, son rakamı 5 olan yerler zirveye gelecek şekilde başka bir kartona yapıştırılır. 2- Sınıfta veya bahçede tebeşirle bir karayolu çizilir. Karayolu eşit aralıklara bölünür. Dersin sunma; Etkinlik 1 Öğrenciler gruplara ayrılır. Her grup öğretmenin hazırladığı düzenden hazırlar. Hazırlanan düzencele yapılacak etkinlik ile ilgili bilgi verir. Hazırlanan bu düzenceğin başlangıç yerinden yuvarlanabilecek bilye vb. (uzaktan kumandalı küçük bir araba da olabilir) bir nesne ileriye doğru hareket ettirilir. Hareket ettirdiğimiz nesne dağın zirvesine erişemediğinde tekrar bir önceki onluğun bulunduğu aralığa düşecektir. Zirveyi aştığı takdirde ise bir sonraki onluğun bulunduğu aralığa düşecektir. Dağın zirvesinde 5 rakamı olduğu için yolun yarısına gelindiğinden bir sonraki aşamaya geçilebileceği yani bir sonraki aralığa düşülebileceği, dolayısıyla bir üst onluğa yuvarlama yapılacağı öğrenilir. (Z.K)Öğrencilere 100 ve katlarına yuvarlama yaptırılabilir. Etkinlik 2 Öğrenciler gruplara ayrılır. Her grup öğretmenin hazırladığı düzenden hazırlar. Karayolu eşit aralıklara bölünür. Her bir Aralığa 10 ve 10 un katları yazılır. 10 un her katının üstüne bir hastane trafik levhası çizilir veya yerleştirilir. Öğrencilerden bir kişinin şoför ve birkaç kişinin de yolcu olmaları ve bu yolda araç kullanmaları, yolun herhangi bir yerinde ise bir kaza olayını canlandırmaları istenir, ardından kaza yeri işaretlenir. Kaza yerinde yaralı birilerinin olma ihtimaline karşın yaralıların en yakın hastaneye götürülmesi gerektiği söylenir ve işaretli olan kaza yerinin hangi hastane tabelasına yani hangi onluğa daha yakın olduğu sorulur ve alınan cevaplar doğrultusunda en yakın onluğa yaralıların taşınması istenir. Böylece hangi sayının hangi onluğa daha yakın olduğu etkinlik sonunda kavratılır.

	Gruplara bu etkinliği yeniden yapacak olsaydınız neleri farklı yapardınız sorusunu yönelterek öğrencilerin görüşlerini dinler. Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin; • Hangi onluğa daha yakın olduğunu ifade etmesi, • Grup içerisinde etkileşime girerek, hem öğrenmesi hem sosyalleşmesi, • Hazırlanan materyalleri kullanarak onluğa yuvarlama yapması, • Onluğa yuvarlama kazanımına ulaşabilmek için drama yaparak etkinliğe dâhil olması hususlarına da dikkat edilir.
Değerlendirme	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir.
Hazırlayanlar	Ömer DOĞAN Zehra UÇAK AZBOY Mustafa CAN

