

BÖLÜM 4

HAYAT BİLGİSİ

ETKİNLİKLERİ

ÖRNEK ETKİNLİK LİSTESİ

NO	SINIF	ETKİNLİK ADI
1	1	Doğal Afetler
2	1	Para Para Para
3	1	Zamanın Rengi
4	2	Dengeli ve Düzenli Beslenelim
5	2	Neler Olmadan Yaşanmaz?
6	2	Suyun Macerası
7	3	Birim Küplerle 24 saat
8	3	Geleceğimi Tasarlıyorum
9	3	İyilik Kutusu
10	3	Kavram Topu
11	3	Şeker mi Şeker

HAYAT BİLGİSİ DERSİ ETKİNLİK PLANI

Etkinlik No	1
Dersin Adı	Hayat Bilgisi
Sınıf	1.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Doğal Afetler
Önerilen Süre	40'+40'
Öğrenci Kazanımları	Doğal afetlerin çevreyi nasıl değiştirdiğini araştırır.
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, yaparak-yaşayarak, beyin fırtınası, drama, soru-cevap.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Oyun kartları, resimler, fon kartonu, projeksiyon, bilgisayar
İşleniş	Ön Hazırlık: 1- Depremle ilgili fotoğraflardan oluşan bir köşe hazırlanır. 2- Doğal afet kartları hazırlanır. 3- Doğal afetlerle ilgili video hazırlanır. 4- Resim tamamlama kâğıtları hazırlanır. Dersi sunma; Ders zili çaldığında koşarak nefes nefese içeriye girer ve bağırarak ‘Çocuklar deprem oluyor, sınıfı hep birlikte boşaltıyoruz’ der. Öğrencileri koşarak dağınık bir şekilde bahçeye güvenli olmayan bir yere çıkarır. Bulduğumuz yer güvenli değil mi sorusunu sorar ve öğrencilerin görüşleri dinlenir. Öğrencileri dışarıda ders öncesi hazırlanan fotoğrafların bulunduğu alana götürür. Öğrencilerin fotoğrafları incelemesi sağlanır. Öğrenciler birlikte bahçede hazırlanan fotoğrafları gözlemler ve birbirlerine anlatırlar. Öğrencileri sınıfa davet eder. Öğrencilere doğal afetlerden kesitlerin olduğu video izletilir. Video sonunda neler olacağı öğrencilere bırakılır. Öğrencilerden beyin fırtınası yöntemiyle fikirleri alınır Öğrencilere üzerinde doğal afet olan ve olmayan olarak ayrılan kartlar dağıtılarak doğal afet olan yâda olmayan ayrımını yapmalarını ister. Resim tamamlama etkinliğini öğrencilere dağıtır. Öğrenciler resmi tamamlarının ardından resimde gördükleri doğal afetin sonunda çevrenin nasıl değişime uğradığını açıklayarak altına düşüncelerini yazmalarını ister. Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin; • Doğal afetlerin nedenini ve sonuçlarını açıklaması, • Olayların hangisinin doğal afet olduğunu hangisinin olmadığını ayırt etmesi. • Doğal afetlerin sonucunda neler olabileceğini yorumlaması, • Doğal afet anında nasıl davranılması gerektiğini fark etmesi, • Verilen resimlerden yola çıkarak hangi resmin hangi doğal afete ait olduğunu bilmesi hususlarına da dikkat edilir. •

Değerlendirme	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Değerlendirme soruları; 1.Doğal afetlerin zararını en aza indirmek için ne yapabiliriz? Sorusundan sonra öğrencileri gruplara ayırır. 2.Doğal afetlerin zararını en aza indirmek için nasıl bir alet tasarlıyorsunuz? Diyerek süre verir. Süre sonunda tüm gruplar tasarladıkları aletin tanıtımını yapar.
Hazırlayanlar	Şükrü BAYYİĞİT Yusuf ALSANCAK Ali Eşref AKSOY

Etkinlik No	2
Dersin Adı	Hayat Bilgisi
Sınıf	1.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Para Para Para
Önerilen Süre	40'
Öğrenci Kazanımları	Paranın değişim aracı olarak işlevini fark eder.
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Sunuş yolu, soru-cevap, bilgisayar destekli öğretim, yaparak-yaşayarak öğrenme.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Boya, resim kağıtları, Fon kartonu, projeksiyon, bilgisayar
İşleniş	Ön Hazırlık: 1- Fon kartonlarına para resimleri yapıştırılır ve öğrencilerin boyunlarına asılacak şekle getirilir. 2- Farklı ülkelerin ve medeniyetlerin para resimlerden oluşan bir sunum hazırlanır. Dersin sunma; Tahtaya astığı fon kartonları ile ilgili öğrencilerden görüş ister. Görüş belirten öğrencileri yanına çağırır. Derse girmeden önce hazırlanmış olan fon kartonlarına yapıştırılmış para resimlerini bu öğrencilerin boyunlarına asar. Öğrenciler belli bir süre sınıfta dolaşırken, öğretmen tahtayı bir manav reyonuna dönüştürür. Fon kartonlarını öğrencilerin boynundan çıkarılarak tahtaya asılır. Öğrencilere ‘Kantinden simit alırken neler yapıyoruz?’ gibi sorular sorarak öğrencilerin görüşlerini dinler. Öğrencilere sunuş yolu ile paralar tanıtılır ve projeksiyon yardımı ile farklı ülkelerin ve geçmiş zamanlara ait para resimleri gösterilir. Ders kitabının sonunda yer alan paraların resimleri kestirilerek manav etkinliğinde kullanmaları istenir. Manav etkinliğinde manav sahibi öğretmen olur. Her öğrencinin bu manavdan alışveriş yapması sağlanarak öğrencilerin öğrendikleri pekiştirilir. Manav etkinliği sırasında (Z.K) gram ve kilogram öğrencilere sezdirilir. Tahtaya iç içe daireler çizilerek paralar bu dairelerin içine küçükten büyüğe sıralanır. Öğrencilere renkli oyun hamurlar verilir. Öğrenciler gözleri kapalı bir şekilde oyun hamurları ile isabet ettirdikleri paralar ile manav reyonundan alışveriş yapmaları sağlanır. Öğrencileri gruplara ayırır. Her grubun kendilerine ait bir ülke kurmalarını ve kendi paralarını icat etmeleri istenir. Bu paralar panoda sergilenir. (Z.K) Grupların icat ettiği parayı tanıtan bir afiş hazırlayabilecekleri belirtilir. Afiş hazırlayan gruplar sırasıyla afişlerini tanıtırlar. Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin; • Paranın ne olduğunu açıklaması, kullanım alanlarını söylemesi, • Nesnelerin fiyatlarını tahmin etmesi,

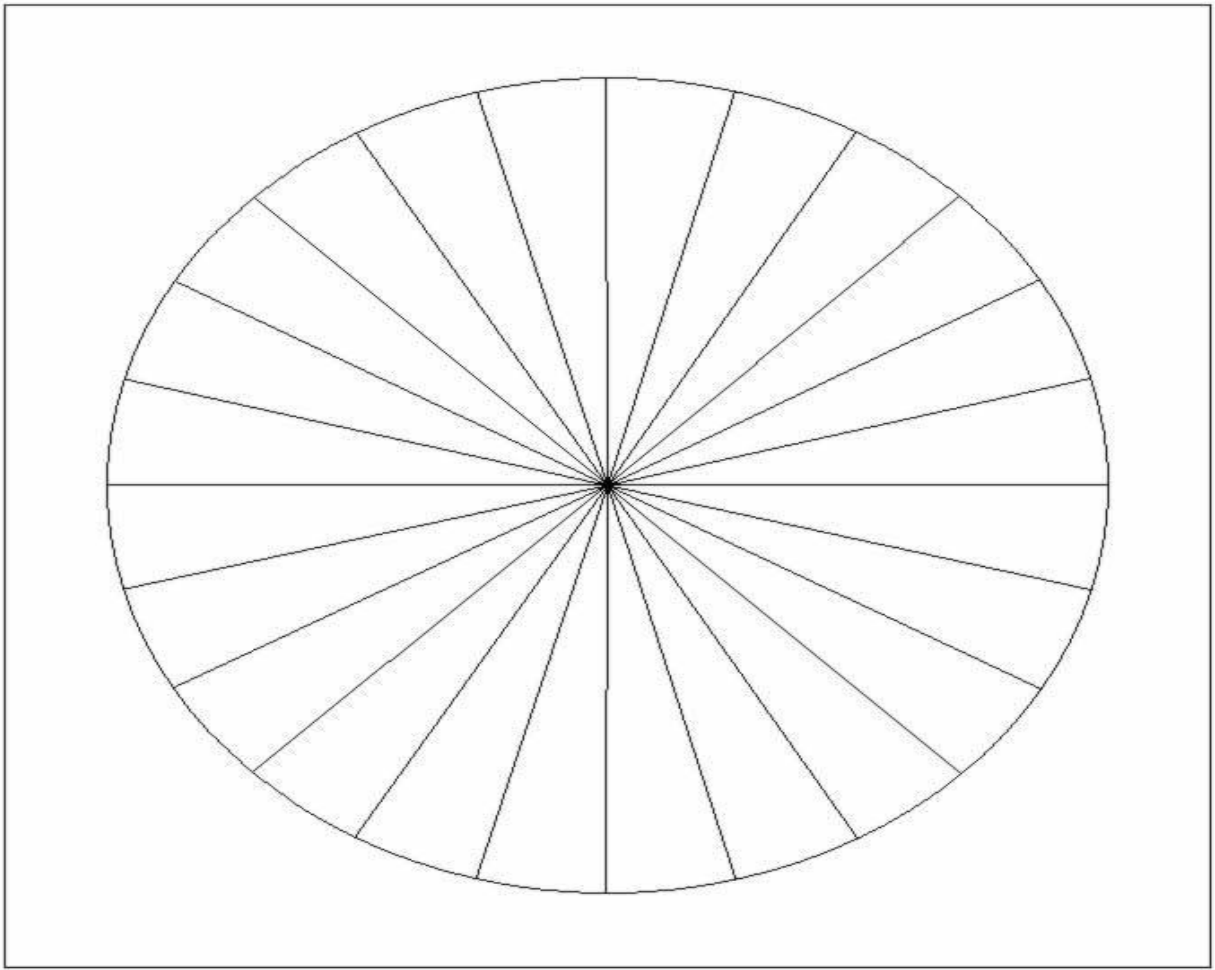
	• Oyun esnasında gözü kapalı olarak düz bir zeminde yürütmesi, • Uygun resimler ile fiyatlarını eşleştirmesi, kendi parasını tasarlaması, • Paranın gerekliliğini hissetmesi hususlarına da dikkat edilir.
Değerlendirme	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Farklı değerdeki nesnelerin görselleri gösterilerek fiyatlarının ne kadar olduğu tahmin ettirilir. Öğrencilere oyuncak paralar ile kantinden öğretmenin gözetiminde alışveriş yapması sağlanır.
Hazırlayanlar	Şükrü BAYYİĞİT Yusuf ALSANCAK Ali Eşref AKSOY

Etkinlik No	3
Dersin Adı	Hayat Bilgisi
Sınıf	1.Sınıf
Tarih	.../.../2013
Etkinlik Adı	Zamanın Rengi
Önerilen Süre	40'
Öğrenci Kazanımları	Bir günü nasıl geçireceğini planlar ve yaptığı plana uyar.
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri	Anlatım, yaparak-yaşayarak, beyin fırtınası, drama, soru-cevap.
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça	Çalar saat, çalışma sayfası, resimler, fon kartonu,
KAZANIM GÖSTERGELERİ	
Sözel- Dilsel Zekâ	Kendini ifade ederek 1 günde neler yaptığını anlatır.
Sosyal Zekâ	Çalışmalarını sergiler
Mantıksal Matematiksel Zekâ	Gün içinde neler yaptığını sıraya koyar. 2 düzine ile 1 günlük saat diliminin ilişkilendirir.
İçsel Zekâ	Bir gününü nasıl verimli kullanabileceğini içselleştirir.
Görsel Uzamsal Zekâ	Zaman dilimini renklerle ifade eder.
İşleniş	Ön Hazırlık: 1-Etkinlik çalışma sayfaları hazırlanır. Dersi sunma; Derse çalar saati çalarak girer. Öğrencilerin görüşlerini dinler. Öğrencilerin zaman konusundaki sorularına karşılık kendisinin unutkan olduğunu, o gün yapacak olduğu işlerin önemli olduğunu ve buna uyması gerektiğini söyler. Dosyasından hazırladığı planını çıkarır. O gün yapacaklarını öğrencilerle paylaşır. Öğretmen tahtaya çizdiği daire içine o gün yapacaklarını yazarak öğrencilere gösterir. Etkinlik-1 çalışma sayfasını öğrencilere dağıtılarak kendilerinin bir günde neler yaptıklarını boyayarak göstermelerini ister. Boyanan sayfaların toplanarak sınıfın ağırlıklı olarak neler yaptıkları öğrencilerle birlikte değerlendirilir. (Z.K) 1-Bir günün 24 saat olduğunu bilir. 2-Bir düzine 12 nesneden oluşur. Öğrencilere 24 pipet (2 düzine) verilerek zaman çarkı üzerine yapıştırmaları istenir. Sonra her öğrenci kaç saat uyduğunu, okulda geçirdiğini ödev yaptığını, TV izlediğini vb. eline aldığı pipetlerle belirtmesi istenir. Çocukların belirttikleri zaman dilimleri içerisinde yaptıklarını özümseyebilmesi için hazırlanan Etkinlik-2 Çalışma Sayfasında bulunan, Kes-Sırala-Yapıştır etkinliği yapılır. Yapılan etkinlikler panoda sergilenir. Öğrenciler zaman çarkını birlikte değerlendirecek. Zaman dilimlerini pipetlerle somutlaştırırlar.

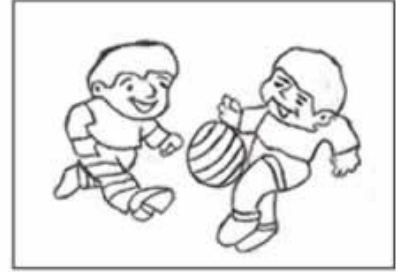
	Etkinlik sırasında öğrenci/öğrencilerin; • Kendini ifade ederek 1 günde neler yaptığını anlatması, • Çalışmalarını sergilemesi, • Gün içinde neler yaptığını sıraya koyması.2 Düzine ile 1 günlük saat diliminin ilişkilendirmesi, • Bir gününü nasıl verimli kullanabileceğini içselleştirmesi, • Zaman dilimini renklerle ifade etmesi hususlarına da dikkat edilir.
Değerlendirme	Etkinlik, öğrencilerin konu alanına yönelik bilgi, beceri ile tutumlar, ilgiler, öğrenme stilleri gibi özellikleri dikkate alarak değerlendirilir. Etkinlik-3 dağıtılır günlük planı doldurur.
Hazırlayanlar	Şükrü BAYYİĞİT Yusuf ALSANCAK Ali Eşref AKSOY

ETKİNLİK ZAMANININ TRENKLERİ

• Oyun oynama	YEŞİL
• Ders çalışma	TURUNCU
• Uyku	MAVİ
• Televizyon izleme	PEMBE
• Yemek yeme	KIRMIZI
• Kitap okuma	SARI
• Hobiler	MOR
Aşağıdaki şekilde her dilim bir saati göstermektedir. Etkinlikler için ayırdığınız zamana göre dilimleri boyayın. Boyama sırasında tablodaki renkleri kullanabilirsiniz.	



ETKİNLİK -2 KES-SIRALA-YAPIŞTIR



ETKİNLİ -3 GÜNÜMÜ PLANLIYORUM

PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA	CUMARTESİ	PAZAR